

Российская Федерация  
Иркутская область Бодайбинский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

---

п. Кропоткин Бодайбинский район Иркутская область  
Ул. Заречная, 26  
Тел. 89500999206  
ИНН 3802003717  
КПП 380201001  
ОГРН 1023800732230  
ОКПО 33282261  
e-mail: Kropotkin\_sosh20@mail.ru

---

Согласовано  
Педагогическим советом  
МКОУ «Кропоткинская СОШ»  
Протокол № 2 от 10.04.2024

Утверждаю  
директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»  
В.В.Леонтьева  
приказ № 60/1-Д от 10.04 2024 г.

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**по итогам 2022-2023 учебного года**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»**

## Содержание отчета по самообследованию.

<b>I. Введение</b>	стр. 3
<b>II. Аналитическая часть</b>	
1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 4-5
2. Система управления организации	стр. 6 - 7
3. Образовательная деятельность	стр.7-36
4.Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 37 - 57
5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр. 58-62
6. Востребованность выпускников	стр. 63
7.Оценка кадрового обеспечения	стр. 64-65
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	стр. 66-68
9. Анализ материально-технической базы образовательной организации.	стр. 68-69
<b>III. Результаты анализа показателей деятельности организации и прогноз дальнейшего пути развития.</b>	стр. 69-72
<b>IV.Общие выводы по итогам самообследования</b>	стр. 72-75
<b>V.Анализ мониторинговых исследований (Приложение №1)</b>	стр. 76-81

## **I. Введение**

Процедуру самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» №42/1-Д от 05.03.2024 г. «О проведении самообследования»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 42/1-Д от 05.03.2024 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование, и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

**II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 76 УО администрации МО г. Бодайбо и района от 27.02.2015 г.
Дата создания школы	1988 год
Руководитель	Леонтьева Валентина Владимировна
Место нахождения	Юридический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б. Фактический адрес школы: Россия, 666940, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Кропоткин, улица Заречная, дом 2б.
Телефон, e-mail, сайт	Телефон: 89500999706; e-mail- <a href="mailto:kropotkin_sosh20@mail.ru">kropotkin_sosh20@mail.ru</a> ; сайт: <a href="http://Kropotkin-sosh2.uobodaibo.ru">Kropotkin-sosh2.uobodaibo.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района, Россия, 666901, г. Бодайбо, ул. Урицкого ,33.
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0002274 Регистрационный номер №7780 от 19 мая 2015 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2056-ср от 19 мая 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000968 регистрационный номер №2985 от 15 июня 2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 2963-ср от 15 июля 2015 г. Срок действия свидетельства до 11 мая 2024 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Банковские реквизиты	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: 666940 Иркутская область, Бодайбинский район, п.Кропоткин, ул.Заречная 2Б Фактический адрес: 666940 Иркутская область, Бодайбинский район, п.Кропоткин, ул.Заречная 2Б Финансовое управление администрации г.Бодайбо и района, л/с02343008290 (МКОУ «Кропоткинская СОШ», л/с 01903000240), ИНН 3802003717//КПП 380201001, ЕКС 40102810145370000026, к/с 03231643256020003400 БИК 012520101

Уровни образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

**Учредитель:**Муниципальное образование города Бодайбо и района; от имени муниципального образования г. Бодайбо и района права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района. Юридический адрес: 666910, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, д.33;

Телефон приемной:8 (39561)51702

**Устав:** Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 76 от 27.02.2015 г.

**Свидетельство постановке на учет юридического лица в налоговом органе** свидетельство от 16.07.2002 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3802 ИНН 3802003717 КПП 380201001

**Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц** за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800732230, выдано 24 января 2018 года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «Кропоткинская СОШ» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 1955,00 кв. м. Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

-постановлением администрации г. Бодайбо и района от 18.11.2011 № 622-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 20.12.2011 серия 38АД №581272.

-распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 15.06.2009 № 451-р о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.

-свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 20.12.2011 38-38-18/006/2011-261 (земельный участок);

Санитарно–эпидемиологическое заключение № 38.12.05.000.М.000037.05.07 от 11.05.2007г. об удостоверении

соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «Кропоткинская СОШ».

## 2. Система управления организацией

Система управления школой интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты школы и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет,
- Классные родительские комитеты,
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Кропоткинская СОШ».

1	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой
2	Управляющий совет	Рассматривает вопросы -развития образовательной организации -финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического оснащения -рассматривает и согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся
3	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы -развития образовательных услуг -регламентации образовательных услуг -разработки образовательных программ -аттестации, повышения квалификации педагогических работников -выбора учебников, учебных пособий
4	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора; - правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, связанные с правами и

	обязанностями работников
Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МКОУ «Кропоткинская СОШ» выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ.	

С целью обеспечения процессов функционирования и развития МКОУ «Кропоткинская СОШ», совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, в соответствии с основными направлениями развития общего образования организована методическая работа над единой темой «

№ п/п	МО учителей	Руководитель МО	Методическая тема
1.	Междисциплинарное методическое объединение.	Аляветдинова Алсу X	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся Повышение эффективности и качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Деятельность методической службы и направления её работы регламентируются следующей нормативной базой:

### 3.Образовательная деятельность

Основной целью деятельности МКОУ «Кропоткинская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется на основании основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ, разрабатываемых на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС , ФГОС АООП НОО, ФГОС АООП ООО, и с учетом примерных федеральных основных и адаптированных образовательных программ.

**Образовательная программа школы** – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

#### **Начальное общее образование:**

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

#### **Основное общее образование:**

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.
- создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстаивать.

#### **Среднее общее образование:**

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускника, как будущего гражданина современного общества;
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации, обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.



## Цели и задачи образовательного процесса

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.
  - Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательных программ.
  - Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личностью.
  - Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
  - Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.
- Формирование личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.
- Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
  - Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.
  - Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.
  - Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

### Цели начального общего образования

1. Обеспечить полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
2. Обеспечить необходимый и достаточный уровень образования обучающихся для успешного продолжения образования в основной школе.
3. Сформировать готовность к дальнейшему образованию и самообразованию, стремление к выбору индивидуальной траектории образования.
4. Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия на материале предметных программ.
5. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
6. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
9. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

### **Задачи начального общего образования**

- Использовать образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- Обеспечить, полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе;
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- Создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

### **Цели основного общего образования**

- Обеспечит уровень подготовки обучающихся на уровне федерального госстандарта и не менее 30% учащихся – на уровне, необходимом для продолжения образования в школе на третьей ступени.
  - формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентности), в том числе специфических для предметных областей.
- Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия для осуществления социального и профессионального самоопределения.
- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

### **Задачи основного общего образования**

- Выявлять основные принципы устройства образовательного пространства подростковой школы.
- Осуществить поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей, а также специфических для предметных областей.
- Выделить, изучить и апробировать наиболее эффективные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, модульное обучение, проблемное обучение).
- Определить более эффективные способы включения в образовательное пространство основной школы возможностей дополнительного образования ( бесплатного).
- Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи подростку в его самоопределении на этапе окончания основной школы.

### **Цели среднего общего образования**

- Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.
- Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- Получение качественного образования за курс средней школы.

### **Задачи среднего общего образования**

- Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенности юношеского возраста, формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, собеседование, учебно-исследовательская)
- Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
- Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
- Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате реализации ООП и АООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с различными образовательными возможностями.

## **Организация учебного процесса**

<b>I. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей</b>	
1.1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе: Водопровод Водоотведение Центральное отопление Система видеонаблюдения	Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.

<p>Ограждение территории</p> <p>Охрана</p> <p>Автоматическая пожарная сигнализация</p> <p>Дымовые извещатели</p> <p>Пожарные краны и рукава</p> <p>Кнопка тревожной сигнализации</p>	<p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p>
<p>1.2. Организация питания обучающихся:</p> <p>Охват питания</p> <p>Организация питания</p> <p>Наличие технологического оборудования для столовой</p> <p>Наличие обеденного зала</p> <p>Число посадочных мест обеденного зала</p> <p>Наличие квалифицированных работников пищеблока</p>	<p>100%</p> <p>Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе.</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>40</p> <p>Имеются</p>
<p>1.3. Спортивное оборудование, спортзал: ~</p> <p>Спортивный зал площадью не менее 160,2 м<sup>2</sup>, высотой не менее 6 м</p> <p>Оборудованные раздевалки</p> <p>Спортивная площадка уличная</p>	<p>Имеется</p> <p>Не имеется</p>

1.4.Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся Здоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ) Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ.	Осуществляются  Осуществляются  По плану воспитательной работы школы
<b>II. Условия по индивидуальной работе с обучающимися</b>	
1.1. Режим работы Количество смен	1 смена
1.2.Доля детей охваченных факультативными занятиями:	73 человека/ 100%
1.3.Реализация программ дистанционного, электронного обучения	реализуется
1.4. Профориентационная работа: «Билет в будущее»	Включен в учебный план 6-11 классов

**Вывод:** Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы на удовлетворительном уровне, в школе имеется достаточная материально-техническая база (охранное оборудование, спортивное оборудование), но необходимо обновление спортивного инвентаря и компьютерной техники.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особенностью Рабочей программы воспитания является модульный принцип организации воспитательной работы. В 2023 году осуществлялась реализация следующих инвариантных воспитательных модулей:

- Классное руководство.

- Курсы внеурочной деятельности.
- Школьный урок.
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Работа с родителями. и вариативных воспитательных модулей.
- Ключевые общешкольные дела.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Введены еженедельные занятия внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители «Россия – мои горизонты» по профориентации, «Функциональная грамотность», по средам. В 2023 году продолжили традицию начинать рабочую неделю с церемонии поднятия государственного флага РФ, после которой по понедельникам проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Учащиеся принимают участие в открытых уроках и профессиональных пробах, посещают профориентационные экскурсии.

### **Работа ученического самоуправления**

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

- ✓ формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейнополитического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственноэстетического, экологического направлений воспитательного процесса;
- ✓ развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;
- ✓ способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- ✓ расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В октябре 2023 года организованы и проведены выборы ученического самоуправления.

Создан Совет обучающихся в количестве 10 человек из 5-11 классов. Ежемесячно проводились заседания совета, имеются протоколы. С 01 сентября 2023 года в школе продолжает работать отделение РДДМ. Представители Движения Первых принимают участие в акциях, проводят активные перемены в начальной школе. Приняли участие в муниципальном слёте РДДМ Движение Первых. Из обучающихся 1- 4 классов, создан орляцкий класс. Ребята принимают участие в акциях «Орлята России», ведут активный образ жизни.

### **Организация дополнительного образования**

В числе основных задач на год, стоявших перед дополнительным образованием, были:

- стабилизация контингента занимающихся на уровне плановых показателей;
- сохранение педагогического состава и перечня образовательных направлений;
- оптимизация использования материально-технической базы в связи с повышенной нагрузкой на помещение спортивного зала;
- стимулирование родительского и педагогического сообщества на участие в жизни школы и в спортивно-массовой работе школьного спортклуба (ШСК).

МКОУ «Кропоткинская СОШ» организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Физкультурно-спортивное;
- ✓ Социально-гуманитарное;
- ✓ Естественнонаучное;
- ✓ Нравственно-правовое.

Для реализации указанных направлений в школе осуществляются следующие виды деятельности:

- ✓ Игровая;
- ✓ Познавательная;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Социальное творчество;
- ✓ Трудовая деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Дистанционное.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе продолжает работу центр «Точка роста», на базе которого реализуются следующие программы дополнительного образования:



№ п/п	Название кружка («Точка роста»)	Класс	Количество часов	Количество человек
1	«Исследовательская деятельность»	7 - 9	1	11
2	«Занимательная биология»	5	1	5
3	«Волшебная кисточка»	6-7	1	7
4	«Исследуем мир вместе»	3-4	1	16
5	«Куборо»	2-7	1	17
6	«Занимательное программирование»	9	1	11

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программы дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности, учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

<b>Дополнительное образование:</b>			
Количество человек	Название	Класс	Количество часов
5	«Традиции народов мира»	5	1
30	Театральная студия «Дебют»	1 - 2 5 - 6	2
13	«ПроеКтория»	6 - 7	1

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

### **Организация внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>			
Количество человек	Название	Класс	Количество часов
29	«Билет в будущее»	5 - 11	1
38	«Функциональная грамотность»	1 - 4	1
23	«Киноуроки»	6 - 8	1

38	«Орлята России»	1 - 4	1
94	«Разговоры о важном»	1-11	1

<b>Спортивные секции:</b>			
Количество человек	Название	Класс	Количество часов
17	Баскетбол (старшая группа)	8 - 11	5, 5 часа
18	Баскетбол (младшая группа)	1 - 4	3,5 часа
22	Волейбол	6 - 11	2
11	Футбол	4 – 9	1

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как:

- спортивный клуб;
- студии;
- кружки;
- экскурсии.

#### **Работа с родителями**

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психологопедагогическая помощь.

**Цель** этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

**Задачи:**

- ✓ создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Формы реализации:**

классные родительские собрания;  
общешкольные родительские собрания;  
индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;  
социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);  
анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);  
оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;  
привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2023 году проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Родители обращались с проблемами поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания, все собрания были проведены в очном режиме. В 2023 учебном году запланировано и проведено по 4 тематических классных родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

**Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания**

В школе были проведены месячники Февральский «Всеобуч-2023», месячник Правовых знаний (апрель 2023 г.) «Охрана прав опекаемых детей», «Внимание! Дети!» (сентябрь 2023г.), месячник Правовых знаний (октябрь 2023 г.)

Обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

**Психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ и требующих особого педагогического внимания:**

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Агрессия-средство саморазрушения», «Что делать, если ребенок говорит неправду?», «Система профориентационной работы в школе», «Профилактика суицида», «Подготовка к экзаменам. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах, метод «активный слушатель» в детскородительских отношениях». Разработаны памятки для родителей по каждой тематике.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Основные задачи:

- ✓ оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним.
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних.
- ✓ осуществление профилактической работы с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы.

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка в ОП, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану Психологической службы и Администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

Проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- ✓ психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- ✓ выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- ✓ формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних при Чистенском сельском совете, ПДН. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;

- посещение семей и составление актов ЖБУ; проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Одной из составляющих коррекционной работы является работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, учащихся школы. Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц). Профилактическая работа с учащимися проводится заместителем директора по ВР, классными руководителями. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

В соответствии с планом работы наркопоста в 2023 учебном году были проведены мероприятия, направленные на становление активно отрицательной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю и табакокурению. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому в рамках деятельности наркопоста ведется активная работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению табачных и спиртных напитков.

В течение года в рамках деятельности наркопоста прошли следующие областные акции:

- Неделя профилактики безопасности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя профилактическая «Разноцветная неделя», приурочена ко Всемирному дню предотвращения самоубийств
- Неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках» приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Неделя «Независимое детство» по профилактике употребления психоактивных веществ, приуроченной к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»;
- Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения;
- Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности.
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященное Всемирному дню прав человека

- Акция: «Сообща, где торгуют смертью»

Формы работы в рамках деятельности наркопоста:

- Индивидуальные беседы с обучающимися о правонарушениях, о значимости обучения, правах и обязанностях несовершеннолетних, здоровом образе жизни, профориентация, психологические, физиологические особенности старших подростков.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, организации свободного времени и обучения подростка, возрастных, психологических особенностей старших подростков.
- Помощь в организации летнего отдыха или трудоустройстве на летний период.

Система воспитательной работы и дополнительного образования составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- ✓ удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей;
- ✓ создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- ✓ обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- ✓ организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2023 году составляет – 100%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Руководители кружков - учителя школы. В начале учебного года два раза проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в декабре – выборочный контроль, в апреле – мае – отчет кружков о проделанной работе.

Работа кружков оценивалась по следующим принципам:

- ✓ наполняемость кружка;
- ✓ активность учащихся во время занятий;
- ✓ результаты работы.

В ходе проверки посещались занятия кружков, проверены журналы кружковой работы, проведены собеседования с учащимися и руководителями кружков. По результатам проверки выяснено, что наибольшей популярностью пользовались спортивные секции: баскетбол, волейбол, фактически наполняемость соответствовала. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охват учащихся, занятых внеурочной деятельностью 100 %.

Преподавателем физической культуры был организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках дня здоровья, провели спортивные соревнования между классами. Так же наша школа принимала участие в муниципальных спортивных соревнованиях по баскетболу и волейболу. В соревнованиях по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций, команда мальчиков заняла 2 место, команда девочек –1 место. Был проведен ряд спортивных соревнований между классами на уровне школы.

С трудовым воспитанием обучающихся, знакомством с профессиями были связаны Региональные и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория». Среди обучающихся 1-10 классов, были проведены экскурсии на предприятия, классные часы, знакомящие с разными видами и особенностями профессий. Летом был организован трудовой отряд «К.Р.У.Т.О.» и лагерь дневного пребывания «Кругосветка».

#### **Были организованы и проведены мероприятия:**

- ✓ Мероприятия в рамках недели памяти жертв Холокоста
- ✓ День здоровья.
- ✓ Месячник по профилактике ДТП.
- ✓ Акция «День без интернета»
- ✓ Акция «Открытки папам»
- ✓ Выставка фотографий «Мой папа лучше всех»
- ✓ Концерт, посвященный дню Матери.
- ✓ Концерт, посвященный дню учителя.
- ✓ Аукцион «Добрых дел»
- ✓ Конкурс «Здоровый завтрак»
- ✓ Выставка рисунков и поделок «Осенние фантазии»
- ✓ Мастерская Деда Мороза.
- ✓ Профилактическая неделя «Мы вместе»
- ✓ Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»
- ✓ Профилактическая неделя «Здоровая семья»
- ✓ Профилактическая неделя «Независимое детство»
- ✓ Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- ✓ Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»
- ✓ Профилактическая неделя «Высокая ответственность»



- ✓ Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»
- ✓ Профилактическая неделя по профилактике буллинга.
- ✓ Профилактическая неделя «Мы вместе»
- ✓ Профилактическая неделя «Единство многообразия»
- ✓ Профилактическая неделя «Равноправие»
- ✓ Профилактическая неделя «Высокая ответственность»
- ✓ День Детского телефона доверия
- ✓ Акция «Безопасные окна»
- ✓ Мастер-класс ко дню художника
- ✓ Выставка рисунков «Куриль не модно»
- ✓ Фотовыставка «Читаем вместе»
- ✓ Выставка рисунков «Букет для мамы»
- ✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню
- ✓ Всероссийский тематический урок «Космос-это мы. Гагаринский урок»
- ✓ Региональные и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория»
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню народного единства
- ✓ Фестиваль песни, посвященный 23 февраля.
- ✓ Фестиваль песни, посвященный дню Победы.
- ✓ Акция «Письмо солдату» □
- ✓ Акция «Снежный десант»
- ✓ Новогоднее представление «Сладкий новый год»
- ✓ День борьбы с ненормативной лексикой.

Важным моментом в воспитании у детей гражданственности и патриотизма является участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Традицией стал фестиваль военно-патриотической песни, в котором принимают активное участие все классы.

**Воспитательную деятельность в 2023 г.  
осуществлял следующий педагогический состав:**

Специалисты	Образование	Педагогический стаж	Стаж работы в качестве классного руководителя	Уровень квалификации (категория)
Классный руководитель 1 класса Кукина В.Г.	Высшее	37	23	Без катеории

Классный руководитель 2 класса Аляветдинова А.Х.	Среднее специальное	38	38	1 категория
Классный руководитель 3,4 класса Ефанова В.И.	Среднее специальное	1	1	Без категории
Классный руководитель 5 класса Величко Л.В.	Среднее специальное	40	0,5	1 категория
Классный руководитель 6 класса Иванова И.Г.	Высшее	37	36	1 категория
Классный руководитель 7 класса Беляевская Н.В.	Высшее	3,5	3	Без категории
Классный руководитель 8 класса Кызынгашева С.О.	Высшее	3,5	3,5	Без категории
Классный руководитель 9 класса Нестерова О.В.	Высшее	35	33	Без категории
Классный руководитель 10, 11 класса Леонтьева В.В.	Высшее	38	38	1 категория
Классный руководитель СКО 5, 8-9 Аксенова Т.Е.	Среднее специальное	10	6	Соответствие

В начале учебного года классными руководителями составлен:

социальный паспорт класса;

план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися,

план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время,

подготовкой к урокам;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В 2023 году количество детей, занятых дополнительным образованием составило 100%.

В начале года в каждом классе проводится диагностика по нравственной самооценке у обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ».

**Сводный лист диагностики нравственной самооценки учащихся**

**МКОУ «Кропоткинская СОШ» за период 2023 г.**

	Кол- во анкетированных	Высокий Уровень с/о	Выше среднего	Средний уровень с/о	Ниже среднего	Низкий уровень с/о	Средний балл	Общий итог
Начальная школа	39	18	9	12	-	-	13	ВУС
Средняя и старшая школа	55	28	8	17	2	-	13,7	СУС

Высокий уровень самооценки – ВУС

Средний уровень самооценки - СУС

**Аналитическая таблица результативности участия в муниципальных мероприятиях, обучающихся и педагогов**

**МКОУ «Кропоткинская СОШ» в 2023 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Фамилия Имя участника	Награждение	Классный руководитель/организатор
1.	Творческий конкурс «Новогодье-2023»	Пентюхова Александра Шильникова Анжелика	2 место	Аксенова Т.Е.
		Занева Ангелина Ковальчук Ксения Семенова Роза		Ефанова В.И.
		Потылицын Мирон Маркелова Валентина		Кукина В.Г.
		Барковский Анатолий Некрасова Анастасия Александров Ярослав Загоруй Екатерина		Аляветдинова А.Х.

2.	Региональный онлайн-квиз «Будь в теме»	Шевцова Карина Харитоновна Екатерина Иванов Денис Щедрова Римма	2 место	Леонтьева В.В.
		Лыткин Константин Одинец Юлия Солнцева Алла Грачева Елизавета		Нестерова Е.В.
		Лапин Андрей Грязнова Виктория		Кызынгашева С.О.
3.	Экологический фото-квест	8 класс	1 место	Кызынгашева С.О.
4.	Региональный конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Мудрик Анастасия Ветошкин Александр	2 место 3 место	Кызынгашева С.О.
		Ташмакова Ирина Полозова Вероника Шильникова Анжелиеп Зув Данил	1 место 2 место 3 место 3 место	Аксенова Т. Е.
		Рудых Ульяна Суханова Валерия	3 место 3 место	Беляевская Н.В. Величко Л.В.
		Щедрова Римма Шевцова Карина Харитоновна Екатерина	2 место 2 место 3 место	Леонтьева В.В.
6.	Сетевой проект «Я – патриот»	Потылицын Мирон Клунников Евгений Устинова Елизавета	1 место 2 место 2 место	Кукина В.Г.
		Глянц Ольга	3 место	Ефаноова В.И.
		Загоруй Екатерина Муратов Александр Некрасова Анастасия	2 место 2 место 2 место	Аляветдинова А.Х.
		Полончук Софья Грязнова Виктория Лапин Андрей Парфенова Анжелика	2 место 3 место 2 место 2 место	Кызынгашева С.О.

		Литвинцева Анна Рудых Данил Ошмарин Вячеслав	2 место 2 место 2 место	
		Шильникова Анжелика Ташмакова Ирина	2 место 3 место	Аксенова Т.Е.
7.	Муниципальный сетевой проект «О, сколько нам открытий чудных...»	Харитоновна Екатерина Шевцова Карина Ташмакова Василиса	1 место 1 место 1 место	Леонтьева В.В.  Иванова И.Г.
8.	Краеведческая викторина «Бодайбо – мой край родной»	Лавренков Никита	3 место	Величко Л.В.
9.	Олимпиада по байкаловедению «Мир Байкала»	Литвинцева Анна Ошмарин Вячеслав Солнцева Алла Колесник Ростислав Одинец Юлия	3 место 2 место 3 место 2 место 3 место	Кызынгашева С.О. Нестерова Е.В.
10.	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка ПДД»	Муратов Александр Кузьмин Матвей Шильникова Анжелика Мудрик Анастасия Рудых Ульяна Зуева Ксения	2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Аляветдинова А.Х.  Кызынгашева С.О. Аксенова Т.Е. Беляевская Н.В. Аксенова Т.Е.
11.	Муниципальная спартакиада школьников			Иванова И.Г.
12.	Муниципальный литературно-музыкальный конкурс «Наша школьная семья»	Суханова Валерия Барковский Константин Зуев Андрей Лапин Андрей Маевская Полина Маевская Ангелина Сморкалова Анастасия	2 место	Нестерова Е.В. Беляевская Н.В.
13.	Муниципальный фото квест «Экологический калейдоскоп»	Лапин Андрей Рудых Даниил Мудрик Анастасия Грязнова Виктория Литвинцева Анна	1 место	Кызынгашева С.О.

		Полончук Софья		
14.	Всероссийский конкурс рисунков «Весенние денечки»	Шильникова Анжелика	1 место	Аксенова Т.Е.

В состав социокультурной среды общеобразовательного учреждения входят:

- ✓ учреждения культуры;
- ✓ школьная и поселковая библиотеки;
- ✓ культурно - досуговый центр;
- ✓ спортивный комплекс «Зимородок»

	кол-во обучающихся	Всего			Уровни обучения					
					Начальная		Основная		Старшая	
	хся	На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
2021/2022	94	91	24	4	32	9	63	12	3	0
2022/2023	94	94	-	-	39	-	50	-	5	-
2023/2024	94	94	-	-	39	-	50	-	5	-

**Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году:**

	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
<b>1-4 классы</b>	37	37	100%
<b>5-11 классы</b>	57	57	100%
<b>Итого по школе</b>	94	94	100%

**Вывод:** Анализируя состояние занятости учащихся охваченных дополнительным образованием, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 74 % учащихся. Охват учащихся в 2022-2023 учебном году занятых внеурочной деятельностью, составляет 100 %.

**Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся.  
Укомплектованность штатами**

Наличие	2020- 2021		2021 - 2022		2022-2023	
	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	1	0,5	1	0,5	1
Педагог-психолог	0,5	1	1	1	1,25	1
Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей)	0	1	0	1	0	1

**Деятельность социального педагога  
Социальный паспорт школы**

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Численность детей	112	104	94
Охват горячим питанием	100%	100%	100%

Учет: ГДН	0	0	3
--------------	---	---	---

УИИ	0	0	0
КДН и ЗП	2	0	2
СОП	6	4	3
ВШК	3	7	6
Наркопост	3	1	0
Опекаемые	2	3	4
Инвалиды	3	4	5
Семьи:			
Малообеспеченные	23	19	17
Многодетные	16	12	8
Неполные	34	21	21
Занятость:	81	90	89
Кружки школы:	15	25	0

**Вывод:** Данная статистика позволяет сделать вывод, что число состоящих обучающихся на ВШУ уменьшилось, в основном это связано с проведенной профилактической работой по низкой успеваемости и пропусками уроков без уважительной причины (3 чел.). Обучающихся находящихся на учете в КДН и ЗП, ГДН в школе 2 человека (за бродяжничество) и 1 человек за нарушение общественного порядка. В 2023 году на учет в Наркопост был поставлен один обучающийся, замеченный в употреблении алкогольной продукции. С обучающимися ведется систематическая профилактическая работа педагогическим коллективом образовательной организации и сотрудниками ПДН. Большое внимание уделяется профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для устранения имеющихся недостатков в работе, в годовой план образовательной организации на новый учебный год были включены следующие мероприятия:

- консультирование родителей;
- родительские собрания;
- показ видеофильмов о здоровом образе жизни;
- профилактические беседы с обучающимися;
- оформление стендов;
- спортивные мероприятия;



- мероприятия, проводимые сотрудниками ПДН;
- размещение информации на сайте образовательной организации.

### Деятельность педагога – психолога

Вид деятельности	
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Использовались следующие методы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование по изучению уровня школьной адаптации (1-е, 5-е классы);</li> <li>- Мониторинг по методике «САН» и опроснику «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (9-11 классы);</li> <li>- Диагностика нравственной самооценки обучающихся (5-11 классы);</li> <li>- Тестирование уровня школьной тревожности (1- 11 классы);</li> <li>- Изучение уровня школьной мотивации;</li> <li>- Проведение методики на выявление профессиональных интересов и склонностей «Карта интересов»;</li> <li>- Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов;</li> <li>- Особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- диагностика на маркеры деструктивного поведения (суицидальные наклонности, булинг и т.д.);</li> <li>- Диагностика готовности обучающихся начальной школы к переходу в среднее звено;</li> <li>- Обследование старшеклассников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ul>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (при выявлении);</li> <li>- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (при выявлении);</li> <li>- Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия (при выявлении);</li> <li>- Индивидуальные и групповые занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Развитие психических процессов;</li> <li>- Оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем обучающихся;</li> <li>- Развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций. Агрессивности;</li> <li>- Формирование правильного общения обучающихся, развитие внутренней активности.</li> </ul>
<p>Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни;</li> <li>- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»</li> <li>- Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»;</li> <li>- Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия».</li> </ul>
<p>Консультативная и просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Курение: мифы и реальность»;</li> <li>- Занятие-практикум «Принятие ответственности за</li> </ul>

	<p>собственный образ жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»;</li> <li>- Индивидуальное консультирование обучающихся;</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей;</li> </ul> <p>Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей).</p>
<p>Методическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в семинарах, вебинарах в целях саморазвития;</li> <li>- Курсы повышения квалификации;</li> <li>- Составление годового плана работы;</li> <li>- Составление планов индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска;</li> <li>- Планирование и подготовка диагностических мероприятий, анализ диагностических мероприятий;</li> <li>- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)</li> <li>- Анализ коррекционных занятий.</li> <li>- Подготовка материалов к консультированию и просвещению;</li> <li>- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.);</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы</p>

	с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья; - Обновление базы диагностических методик.
--	---

**Вывод:** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В этом учебном году уделялось много внимания семьям и детям, находящимися на различных видах учета. В школе открыт 1 класс коррекционной направленности и 3 обучающихся обучаются по индивидуальному плану, где работают учителя - дефектологи. В этих классах организованы коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют положительную динамику. Вся работа велась в соответствии с перспективными планами дефектологов. Адаптация в 1, 5 и 10 классах прошла удовлетворительно, обучающихся с признаками дезадаптации не выявлено. Делая анализ психологической готовности к сдаче ГИА выпускников, можно сделать вывод, что все обучающиеся психологически готовы к сдаче итогового государственного экзамена. Обучающихся с суицидальными наклонностями в школе выявлено не было. Работу за год можно считать удовлетворительной.

- На следующий учебный год запланированы следующие мероприятия:
- Совершенствовать работу по осуществлению коррекции и личностного развития обучающихся;
- Организация индивидуальных и групповых видов деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся, основанных на содержательном общении;
- Внедрение практических форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом потребностей и интересов детей;
- Продолжать работу по предупреждению психоэмоционального напряжения, агрессивного поведения у обучающихся;
- Вызывать и поддерживать интерес обучающихся к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактическую работу.

## VI.Содержание и качество подготовки обучающихся

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	39
Основная образовательная программа основного общего образования	50
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	104	112	95
	– начальная школа	36	34	39
	– основная школа	65	69	51
		3	9	5

	– средняя школа			
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	0
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца ( с отличием):	0	0	3
	– в основной школе	0	0	3
	– средней школе	0	0	0

**Вывод:** За последние годы прослеживается тенденция сокращения численности обучающихся в МКОУ «Кропоткинская СОШ». Это связано с массовым отъездом населения с поселка. Профильное обучение в школе появилось в 2022-2023 году по предметам естественнонаучного цикла. Выбор данного профиля обусловлен запросами выпускников.

В 2021 году (приказ № 93-Д от 11.06.2021) внесены в основную общеобразовательную программу основного общего образования изменения в реализации предметной области «Технология» с учетом новой редакции примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ред. 20.08.2019) и с учетом сетевых форм реализации образовательной программы; организационных

разделах ООП ООО п. 1.2.5.14 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в части предметной области «Технология» и п. 2.2.1. «Особенности предметного содержания учебных программ ООП ООО».

В 2023 году Школа приступила к реализации ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классах . Были разработаны основные образовательные программы начального и основного общего образования.

В 2023 году в учебный план был введен предмет «Вероятность и статистика» в рамках реализации ФГОС третьего поколения.

<b>Показатели</b>	<b>2020-2021 учебный год. Конец 2021г.</b>	<b>2021-2022 учебный год. Конец 2022г.</b>	<b>2022-2023 учебный год. Конец 2023г.</b>
Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%),	0	0	0
Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них:	17 чел/ 16 %	13 чел\ 12,5 %	16 \ 19%
- с задержкой психического развития	4чел/ 3,8%	3 чел/ 2.8 %	5 \ 5 %
-с умственной отсталостью легкой степени	11чел/ 10, 4 %	8 чел/ 7.6%	8 \ 8%
- с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью	2чел/1,9%	2 чел/ 1.9%	3 \ 3 %

<b>Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе:</b>	92,62%	97,3%	97,7%
- обязательная часть	91,4%	97,033%	97,5%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	93,83%	91,4%	99%
<b>НОО</b> - всего	99,48%	100%	99,7%
- обязательная часть	99,48%	100%	99,7%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	-	100%	100%
<b>ООО</b> - всего	97,01%	99%	97,5%
- обязательная часть	96,72%	98%	97,2%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	89,66%	99%	99,5%



<b>СОО</b> всего:	96,72%	98%	96,3%
- обязательная часть	98,34%	98%	96,3%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	98,32%	100%	96,3%
<b>Выполнение учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам ООО по школе, в том числе:</b>	94,22%	98%	
- обязательная часть	93,77%	98%	
- часть, формируемая участниками образовательных отношений	80,73%	97%	

**Вывод:**

1. Увеличилось количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Это связано в первую очередь с контингентом обучающихся.

Классные руководители ведут эффективную разъяснительную работу с родителями в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.

2. Выполнение учебного плана в целом в сравнении с предыдущими учебными годами находится на стабильно высоком уровне. Достижение 100 % выполнения плана осложнено распространением вирусных заболеваний.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены Условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и « 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	6	6	100	2	33	1	16,6	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	16,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	7	31,8	4	18	0	0	0	0	1	5

**КЗ - 50****УУ - 100**

### Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся НОО

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2020-2021	20	1	9	1	50	95
2021-2022	25	3	8	0	56	100
2022-2023	30	5	6	0	50	100

**Вывод:**

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 %. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 %.

Общий процент качества знаний за 2023 учебный год снизился на 6 %. Такое снижение можно объяснить тем, что происходит отток из района наиболее успешных обучающихся.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены Условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и « 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	9	100	6	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	14	56	2	8	0	0	0	0	1	5

**КЗ - 64 %**

**УУ- 100 %**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся начального общего образования по годам (1 полугодие)**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2021	26	3	11	0	54	100
2022	22	4	6	2	45	89
2023	38	2	13	0	60	100

**Вывод:**

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году, можно отметить, что в 2023 увеличилось число учащихся, окончивших 1 полугодие на «4 и 5». Это связано с тем, что во 2 класс перешли замотивированные дети, качество знаний во 2 классе составляет – 89 %. Примерно в 2 раза выросло число детей, окончивших 1 полугодие на «5». Это можно объяснить четко спланированной работой учителей начальных классов.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	1	10
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	0	0	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	12	25,5	3	6,3	0	0	0	0	1	1,9

**Итого: КЗ – 31,9 %, УУ – 100 %**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся ООО**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2020-2021	55	6	12	1	33	98,2
2021-2022	51	6	10	1	31	98
2022-2023	47	6	10	0	34	100

**Вывод:**

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что качество знаний находится в стабильном состоянии. Качество знаний по ООО находится на уровне ниже среднего, это, безусловно, связано с низким

процентом освоения предметов естественнонаучного цикла. Стоит отметить, что предметы «физика» и «химия» преподаются мобильными учителями.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	6	100	1	16,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	13	31,7	5	12,1	0	0	0	0	0	0

**Итого: КЗ – 43 %, УУ – 100%**

**Вывод:** 1 полугодие 2023 года имеет хороший показатель по качеству знаний – 43 %. Самые высокие показатели в 5,6,7 классах. А самые низкие в 8 и 9 классах. В основном затруднения вызывают предметы естественнонаучного цикла «Химия», «Физика». Данные предметы и «Математика» преподаются мобильными учителями, что повышает нагрузку обучающихся и влияет на четвертную оценку.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	0	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Итого: КЗ – 33,3 %, УУ – 100%.**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся ООО**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2020-2021	9	0	2	0	22	100
2021-2022	7	4	0	0	57	100
2022-2023	3	1	0	0	33	100

**Вывод:**

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, можно отметить, что качество снизилось на 25 %. Успеваемость на протяжении последних 3 лет остается неизменной – 100%.



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	0	0	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	0	0	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Итого: КЗ – 60 %, УУ – 100%.**

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся среднего общего образования по годам (1 полугодие)**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2021	7	0	3	0	43	100
2022	3	1	0	0	33	100
2023	5	3	0	0	60	100

**Вывод:** Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году повысился на 27%. Это связано с тем, что в 10 класс пришли замотивированные дети. Для них был открыт профильный класс естественнонаучного цикла.

**Сравнительная таблица успеваемости по годам  
без детей с ограниченными возможностями здоровья (на конец 2023 года)**

Структура	2021		2022		2023	
	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%
НОО	54	100	44	100	50	100
ООО	33	98	57	93	34	100
СОО	43	100	33	100	33	100
Итого по школе	33,5	99	44	100	38	100

**Вывод:** Качество знаний в 2023 году в НОО повысилось на 6%, а успеваемость осталось неизменной – 100%. Повышение качества знаний в первую очередь связано с индивидуальным подходом к обучению учителей начальных классов.

В ООО качество знаний снизилось на 23 %, а успеваемость увеличилась на 7 %. Такое снижение результатов было вызвано низкой мотивацией обучающихся 8 и 9 классов, а также предметы «Химия» и «Физика» ведутся мобильными учителями, что повлияло на учебную нагрузку.

СОО в нашей школе представлено 10 классом, который состоит из 1 ребенка ЗПР,1 обучающийся запланировал поступать в колледж. Соответственно низкая мотивация сказалась на качестве знаний.

**Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
обучающихся по ООП по годам (1 полугодие)**

Учебный год	Всего обучающихся	Окончили год			КЗ	УУ
		«5»	«5-4»	«2»		
2021	93	8	25	1	35,5	99
2022	81	11	20	2	43	95.2

2023	82	12	24	0	34	100
------	----	----	----	---	----	-----

**Вывод:** Качество знаний за 1 полугодие 2023 является самым низким за последние годы, но успеваемость – 100%. В МКОУ «Кропоткинская СОШ» произошел отток учителей, а также детей из благополучных семей. И стоит отметить, что при этом численность детей, обучающихся по АООП, возрастает.

### Анализ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в 2023 году

На период 2023 года в школе обучались 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

класс	вид программы	вид класса	ЗПР	умственная отсталость	умеренная умственная отсталость	инвалид
3	АООП ООО	Общеобразовательный	2			
3	АООП ООО	индивидуальное обучение				1
5-9	АООП ООО	класс –комплект		8		
8	АООП ООО	индивидуальное обучение			1	
9	АООП ООО	индивидуальное обучение			1	
8	АООП ООО	Общеобразовательный	1			
9	АООП ООО	Общеобразовательный	1			
11	АООП ООО	Общеобразовательный	1			
итого			5	8	2	1

#### Вывод:

В начальной школе обучаются по индивидуальному учебному плану в 3 классе 1 обучающийся (инвалид). Сформирован класс коррекционного обучения в основной школе: 5-9 класс, в котором получают образование 8 обучающихся. Из 16 детей с ограниченными возможностями по программе для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе обучаются 5 человек. В основном звене обучается 2 ребенка с умеренной умственной отсталостью (8 и 9 класс). В среднем звене обучается 1 ребенок ЗПР.

1. Администрация и педагогический коллектив школы работает над созданием необходимых условий для организации обучения детей с ОВЗ.
2. Ежегодно по согласованию с педагогами и классными руководителями составляется список обучающихся, рекомендуемых для обследования территориальной ПМПК.
3. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли повышение квалификации.

тема курсов	количество педагогов	результат
Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» (600ч)	4	диплом

4. Разработаны локальные акты по организации обучения детей с ОВЗ.
5. Вопросы организации обучения детей с ОВЗ рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре:
  - Об обучении детей с ОВЗ.
  - Об инклюзивном подходе в работе с детьми.
6. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования для детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития.
7. Разработаны и утверждены расписание уроков.
8. В школе действует Совет профилактики, который участвует в педагогической реабилитации обучающихся.
9. Дети с ОВЗ участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.
10. Учителями-предметниками разработаны рабочие программы.
11. В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, социальный педагог, учителя начальной и основной школы.
12. Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны территориальной ПМПК.

13. На каждого ребенка в личных делах имеются: копии документов, заключение ПМПК, заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе, согласие на обработку персональных данных, договоры с родителями.

14. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями.

15. Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) об успехах и проблемах ребенка.

16. В школе создаются необходимые материальные условия для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их потребностями: на входе установлен пандус, имеется кнопка вызова персонала; приобретено кресло-парта для ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата; в туалетах установлены специальные поручни. Для занятий оборудован отдельный кабинет, в котором для отдыха детей организована зона отдыха.

В данном классе работают учителя, прошедшие переподготовку на дефектолога.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов; по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15 – 20 минут.

#### Курсы коррекционной подготовки

курсы коррекционно-развивающей области (обязательные)	5-9 класс
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
занятия с психологом	2
СБО	2

направление внеурочной деятельности	реализуемая программа	количество часов в неделю	5-9
физкультурно-спортивное	секция «Баскетбол»	2	+
	секция «Волейбол»	1	+
художественно-эстетическое	«Волшебная кисточка»	1	+
Общеинтеллектуальное	«Куборо»	1	+

Направления внеурочной деятельности реализуются на базе МКОУ «Кропоткинская СОШ». Классным руководителем в рамках штатного расписания реализуются другие направления внеурочной деятельности (общешкольные праздники, Дни здоровья, экскурсии и пр.).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (1 полугодие)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
8-9	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0

**Итого: КЗ 75 – %, УУ – 100 %**



	всего	участников		Чел	%			чел	%			чел	%			чел	%
4-6	23	4	17,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-10	30	18	60	12	66	12	66	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>41,5</b>	<b>12</b>	<b>22,6</b>	<b>12</b>	<b>54,5</b>	<b>7</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Сравнительный анализ динамики результатов участия обучающихся в различных уровнях олимпиад по годам**

учебный год	всего обучающихся Ся (чел)	Всего участников в %	школьный уровень		муниципальный уровень		всероссийский уровень	
			Количество Участников %	Призеры %	количество участников %	призеры %	количество участников %	призеры %
<b>2021</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2022</b>	<b>56</b>	59,5	57	23	23	7	0	0
<b>2023</b>	<b>53</b>	41,5	41,5	22,6	22,6	13	0	0

**Сравнительный анализ динамики результатов участия обучающихся в различных уровнях олимпиад по годам (1 полугодие)  
Охват обучающихся в различных видах олимпиад 2023 год**

Выводы: согласно полученным данным, **результаты участия** в олимпиадах на различных уровнях в 2023 году сравнении с 2022 годом следующие

- 41,5 % участия на школьном уровне (в 2022 – 59,5%), что ниже результатов 2022 года на 18%



- Процент участия в олимпиадах на муниципальном уровне практически остался неизменным
- на 7 % выросло число призеров олимпиады МЭ

**Выводы:**

1. В 2023 году по школе наблюдается достижение максимального показателя уровня успеваемости – 100%. Повышение уровня успеваемости связаны в первую очередь с индивидуальной работой учителей – предметников с слабоуспевающими обучающимися, составлением индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих.

2. По сравнению с 2022 годом понизилось качество знаний на 6%, что не является критическим. Наиболее стабильные результаты показывает начальная школа. Качество знаний в 2023 году в НОО повысилось на 6%, а успеваемость осталась неизменной – 100%. Повышение качества знаний в первую очередь связано с индивидуальным подходом к обучению учителей начальных классов.

Самым низким показателем является результат ООО. В ООО качество знаний снизилось на 23 %, а успеваемость увеличилась на 7 %. Такое снижение результатов было вызвано низкой мотивацией обучающихся 8 и 9 классов, а также предметы «Химия» и «Физика» ведутся мобильными учителями, что повлияло на учебную нагрузку.

СОО в нашей школе представлено 10 классом – 3 человека и 11 классом который состоит из 1 ребенка ЗПР, 1 обучающийся запланировал поступать в колледж. Соответственно низкая мотивация сказалась на качестве знаний.

3. Количество участников, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках различного уровня понизился по сравнению с 2022 года, но показатель «процент призеров и победителей ВсОШ» увеличился. Такое несоответствие можно объяснить тем, что школа начала проводить отборочный этап на ШЭ ВсОШ. Показатели участия и наличие призеров различных олимпиад находится на среднем уровне. Стоит отметить тот факт, что обучающиеся принимают активное участие в онлайн олимпиадах на электронных площадках.

## 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (русский язык)

Учебный год	Количество участников	УУ%	Средний балл	Средний балл		УУ % по району	УУ % по области
				район	область		
2020	-----						
2021	1	100	70	70	66	100	-
2022	6	100	55	61,3	61,7	100	99,2
2023	-						

**Выводы:** Качество знаний и значение среднего балла по русскому языку в 2022 году сравнении с 2021 годом имеют отрицательную динамику, средний балл снизился на 15.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 3 года (обществознание)

Учебный год	Количество участников	УУ%	Средний балл	Средний балл		УУ % по району	УУ % по области
				район	область		
2021	1	100	69	52	52,7	73,1	-
2022	6	100	53	55,5	53,2	85,7	79,8
2023	-						

**Выводы:** В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается снижение среднего балла на 16 баллов.

**Выводы:**

В 2023 году ГИА в формате ЕГЭ не проводилось в связи с отсутствием выпускников.

Анализируя результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод о снижении результатов, но все-таки успеваемость и качество знаний остались на среднем уровне, что говорит о наличии таких положительных направлений как:

- высокий уровень мотивации у обучающихся;
- самоподготовка на достаточном уровне обучающихся;

- работа классных руководителей по просветительской работе с родителями и детьми на достаточном уровне об особенностях сдачи ЕГЭ;
- контроль со стороны родителей.

**Таблица 9. Результаты государственной (итоговая) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования 2023 учебный год**

№ п/п	Информация	9 класс	
		чел.	%
1.	Всего выпускников на конец учебного года:	12	100
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УСП	0	0
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0
2.	в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100
3.	в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0 чел.	0
	(решением педагогических советов ОУ)		
4.	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца об обучении	0	0
5.	Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2023 году( в т.ч. 1 оставлен на повторное обучение)	12	100
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УСП	0	0
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	3	33
8.	Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой	3	33

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию 9 классы проходили по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Общее количество выпускников	Количество предметов, по которым сданы экзамены в форме ОГЭ		Количество выпускников, получивших аттестаты
	русский язык	математика	
12	11/100%	11/100%	12

### Результаты сдачи ОГЭ 2023года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	КЗ%	УУ%	
							основной период	резервный день
Математика	10	3	6	1	0	90	100	0
Русский язык	10	4	4	2	0	80	100	0

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году в основной период 100% выпускников успешно сдали экзамены по русскому языку и по математике.

**Анализ полученных выпускниками на ОГЭ оценок**

<b>предметы критерии</b>	<b>русский язык</b>	<b>математика</b>
получили на экзамене оценку выше годовой, %	9%	18 %
получили на экзамене оценку ниже годовой, %	9%	9%
подтвердили на экзамене годовую оценку, %	82%	73%

**Вывод:** По основным предметам – русскому языку-73%и математике 71%обучающихся подтвердили оценки и 29% по математике - понизили оценки, а по русскому языку 27% учащихся повысили оценку.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (математика)

учебный год	количество участников	УУ%	КЗ%	средний балл	КЗ% по району	УУ% по району
2021	7	100	0	3	27,9	92,2
2022	11	82	55	3	42.7	91.3
2023	11	100	91	4	50,8	100

Вывод: В сравнении с 2022 годом качество знаний за 2023 год по результатам ОГЭ по математике выше на 36%, с районом – на **12,3%**.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ – 9 за 3 года (русский язык)

учебный год	количество участников	УУ%	КЗ%	средний балл	КЗ% по району	УУ% по району
2021	7	100	42,9	3,4	45,6	97,6
2022	11	100	73	4	67.3	100
2023	11	100	91	4	72,4	100

#### **Выводы по государственной итоговой аттестации:**

- 1.12 выпускников 9 класса (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.
- 2.Отмечается положительная динамика среднего балла ГИА-9 по обязательным предметам: русскому языку (+18) и математике (+35);
- 3.По обязательным предметам ГВЭ (математика и русский язык) КЗ составило 100%.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	10	2	5	3	1	2	0	0
2022	18	3	8	6	1	4	0	1
2023	12	2	9	0	0	0	0	0

В 2023 году 27% выпускников 9 класса продолжили свое обучение в 10 классе, что ниже результатов 2022 года. 62% продолжили обучение в средних учебных заведениях.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Ф.И.О.	Должность с указанием предмета	Стаж работы	Квалификационная категория	Год аттестации	Год прохождения курсов
Аляветдинова Алсу Хабировна	Учитель начальных классов	38	1	2021	2019,2020,2021, 2022, 2023
Ефанова Валерия Игоревна	Учитель начальных классов	2			2022, 2023
Беляевская Нина Викторовна	Учитель английского языка	3			2020, 2021,2022, 2023
Кукина Валентина Георгиевна	Учитель начальных классов	36			2021,2022,2023

Величко Лилия Викторовна	Учитель музыки	38	соответствие	2019	2019,2020,2021, 2022
Кзынгатшева Олеговна	Учитель истории и обществознания	4			2019,2020 переподготовка - 2021, 2022,2023
Леонтьева Валентина Владимировна	Учитель географии и биологии	39	1	2021	2018,2019,2020,2021 переподготовка 2022, 2023



Иванова Геннадьевна	Ирина	Учитель физической культуры	38	1	2020	2019,2020,2021 переподготовка 2022, 2023
Нестерова Валерьевна	Елена	учитель русского языка и литературы	33	1	2023	2018,2020,2021, 2022, 2023
Аксенова Евгеньевна	Татьяна	Учитель технологии	8	1	2023	2019,2020,2021 переподготовка - 2019,2022. 2023
Княжицкая Светлана Викторовна		Учитель физики	28	1		2018, 2019, 2020, 2021, 2022. 2023
Киберева Нина Викторовна		Учитель химии	15	1		2018, 2019, 2020, 2021, 2022. 2023

Деятельность методической службы и направления её работы регламентировались следующей нормативной базой:

- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении классных руководителей

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13706 единиц;
- книгообеспеченность – 99,6 %;
- обращаемость – 992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7051 единица;
- учебные пособия – 850 единиц;
- справочная литература – 187 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции из областного бюджета, средства бюджета МО города Бодайбо и района.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7051	965
2	Педагогическая	288	32
3	Художественная	5438	70
4	Справочная и энциклопедическая литература	187	24
5	Языковедение, литературоведение	181	82
6	Естественно – научная	256	95
7	Техническая	73	20
8	Общественно – политическая	52	-
9	Аудиовизуальные документы	180	18

### Анализ учебно-методического обеспечения

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе( кол-во экз. / %)	98,6%	99,6%	99,9%
- на уровне НОО	97,1%	97,5%	100%
- на уровне ООО	99,9%	99,9%	99,9%
- на уровне СОО	99,6%	100%	100%
% обновления учебной литературы в библиотеках ОУ	36,7%	37,5%	46,2
Наличие справочной литературы (экз./чел.)	2 экз/чел	2 экз/чел	2 экз/чел
Наличие дополнительной литературы (экз./чел.)	2 экз/чел	2 экз/чел	2 экз/чел
Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии с программой по литературе	15%	15%	15%
Обеспеченность методическими пособиями	53%	53%	53%
Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.:			
-федеральный бюджет			
-областная субвенция(руб.)	202236	301251,03	198 782,29

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе 99,9 % в численности не достаточном для каждого участника образовательных отношений, Для полного обеспечения обучающихся учебниками в 2023 году было закуплено учебников на сумму 198 782 руб.29коп.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180 дисков Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом

Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не хватает учебников по физической культуре, ОБЖ. В 2024 году планируется приобретение недостающих учебников. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Библиотека размещена на площади 30 м<sup>2</sup>. Библиотека оснащена компьютером, подключенным к интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

### XI. Анализ материально-технической базы образовательной организации

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	60	60	62
- используются в учебном процессе	37	37	49
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	2,8	2,5	2,5
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	4	4	4
- используются в библиотеке (АРМ)	1	1	1
1.3.3 Наличие медиафонда	0	0	0
1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%)	14 (100%)	12(100%)	12 (100%)
1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел/%)	2 (14%)	2 (14%)	2 (%)
1.3.6 Наличие локальной сети:	имеется	имеется	имеется

- в управлении образовательным процессом	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)
- количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью	6 кабинетов (55%)	6 кабинетов (55%)	6 кабинетов (55%)
1.3.7 Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики), телевизоры	11 9 2	11 9 2	11 9 2

**Вывод:** Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения

(покраска, побелка и др.). В 2023 году был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, зон отдыха и подсобных помещений.

В 2022 году на базе школы открыт центр дополнительного образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Кабинеты физики и биологии оснащены новой мебелью и оборудованием, что позволило разнообразить дополнительное образование новыми кружками «Куборо» и «Робототехника».

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заведующей хозяйством, дежурного администратора, специалиста по охране труда.

Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

В перспективе на 2025 год планируется капитальный ремонт здания школы.

### III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Аттестовано обучающихся	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек (процент)	50,7%

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент) человек (процент)	41%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		22%
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек (процент)	0 (0%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент) человек	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		9
– с высшим образованием		5/ (56%)
– высшим педагогическим образованием		4/ (44%)
– средним профессиональным образованием		4/ (44%)
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	3/ (33%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		0 (0)
– первой		5 (56 %)
		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (44%)

– больше 30 лет Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (44%)
– до 30 лет		2 (22 %)
– от 55 лет		5 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100%

#### **IV. Общие выводы по итогам самообследования.**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются или подлежат замене.

Структура и содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует установленным федеральным государственным образовательным стандартам. Планируемые результаты освоения образовательных программ так же соответствуют требованиям ФГОС.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние три года составила 100%.



Обеспеченность обучающихся учебниками из федерального перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 99,9%.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на обновленные ФГОС.

### Прогноз дальнейшего пути развития качества подготовки

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты
Низкая заинтересованность, неактивная позиция части родителей и обучающихся в получении качественного образования. Объективно большое количество детей с низким уровнем интеллектуального развития в поселке	Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя в диагностических картах. Проводить своевременную корректирующую работу.	Стабилизация и повышение качества обучения.
- Не укомплектованность педагогическими кадрами, отсутствие притока молодых специалистов.	Профориентация среди старшеклассников о значимости, авторитете учителя, педагога и содействие в организации дальнейшего обучения в педагогических учебных заведениях;	Удовлетворенность образовательных запросов родителей, обучающихся Школы.

- Низкая мотивация выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе.	Тематические беседы среди обучающихся 8-9 классов о достоинствах обучения в 10-11 классах школы.	Повышение мотивации выпускников 9 класса к продолжению образования в 10 классе.
- Низкие результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся основной школы.	Поэлементный анализ результатов Всероссийских проверочных работ педагогами с целью выявления недостатка уровня образовательных достижений и выработка плана мероприятий, направленного на исправления в дальнейшем для образовательной организации, учащихся и их родителей.  Разработка положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Стабильность и качество уровня образовательных достижений
- Удовлетворительные результаты освоения выпускниками программ основного общего образования.	Систематическая работа педагогов, готовящих выпускников к экзаменам, педагога-психолога совместно с родителями со слабоуспевающими обучающимися.	Стопроцентное освоение выпускниками программ основного общего образования

На период самообследования (декабрь 2023 г.) в школе работают 13 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 39% имеют среднее специальное образование, 61% - высшее. 1 категорию – 61% педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом со стажем работы от 20 лет – 44%; – в школе создана не очень устойчивая целевая кадровая система (25% кадров каждый год меняются);
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## XII. Анализ мониторинговых исследований обучающихся МКОУ «Кропоткинская СОШ» 2022-2023 уч. год.

### 1. Результаты выполнения ВПР 2023 год среди обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 №1129

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.02.2023г.

№-55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», руководствуясь Положением об Управлении образования и приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 28.02.2023 г. №127/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8-х и 10-11-х классах в 2023году».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучающих школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

#### 1.1 Анализ мониторинговых работ обучающихся 4 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>83</b>
математика	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>67</b>
Окружающий мир	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>100</b>

Выводы: сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что уровень качества знаний выполнения работ выше среднего по всем предметам. 100% обучающихся 4 класса справились с работами по всем предметам на базовом уровне.

В отметках наблюдается не совпадения четвертных оценок и результатов ВПР (16% - русский язык.) Один ученик повысил свой результат с оценки «3» на «4», а один ученик понизил с оценки «5» на «4». По математике и окружающему миру 100% совпадения в четвертных отметках и ВПР (один ученик повысил свой результат с оценки «4» на «5»). Факт несоответствия оценок по ВПР и по журналу на 15 % (русский язык) является допустимым и говорит об объективности оценивания текущих и на их основе промежуточных учебных результатов обучающихся педагогом. Результаты объективных требований со стороны учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся приводит к повышению уровня успеваемости. Таким образом, знаниям четвероклассников достаточно системности, осознанности, гибкости, направленности на практическое использование, ученики могут применить их в новой ситуации.

### 1.2 Анализ мониторинговых работ обучающихся 5 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
Русский язык	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
Математика	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
История	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>42</b>
Биология	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>71</b>

Выводы: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся 5 класса показали результаты на оптимальном уровне по русскому языку. Ниже среднего показатели результатов ВПР по истории. На уровне ниже оптимальном результаты по биологии. Понизили оценки по математике и истории в сравнении с годовыми оценками по журналу 20% обучающихся соответственно, и 11% обучающихся – по математике. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам. По русскому языку подтвердили отметки 100% обучающихся.

### 1.3 Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	<b>3,2</b>	<b>3,7</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
математика	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
биология	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
история	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

Выводы: Результаты работ показывают, что 100% подтвердили свою оценку по журналу и написали работу на достаточно высоком уровне по русскому языку. Низкая динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 6 класса по математике и истории.

Процент качества знаний соответствует показателям ниже среднего. Подтвердили оценки по биологии– 100%, истории– 40% обучающихся и по русскому языку–100% обучающихся, математике – 0%. В целом, по истории, математике учащихся понизили результаты. Всеми учителями завышены оценки по предметам.

Можно сделать вывод, что 70% обучающихся на низком уровне владеют навыками самостоятельной познавательной деятельности, анализа, обобщения, умения делать самостоятельно выводы.

#### 1.4 Анализ мониторинговых работ обучающихся 7 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
Русский язык	3,9	3,2	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>87</b>	<b>37</b>
Математика	4,4	3,3	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>14</b>
История	3,9	3,6	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>44</b>
Физика	3,2	3,2	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>25</b>
Английский язык	4	2,5	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 7 класса по математике, истории и английскому языку. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что подтвердили оценки по русскому языку 37%, по истории – 44%, по математике – 14%, физике – 25%

#### 1.5 Анализ мониторинговых работ обучающихся 8 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
		ВПР					
Русский язык	3,4	4,1	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>88</b>	<b>44</b>
Математика	3,6	3	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>9</b>
География	3,8	3,5	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
Физика	3,5	3,2	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>20</b>

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается по всем предметам. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам.

### Типичные ошибки

наиболее характерные по всем предметам среди 4-8 классов следующие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы на основе нескольких источников информации.

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и аргументации своего мнения, владение письменной речью;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- смысловое чтение;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач **практического характера.**

### Сводная таблица результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками в журнале

предмет	4		5		6		7		8	
	журнал	ВПР	Журнал	ВПР	Журнал	ВПР	Журнал	ВПР	Журнал	ВПР
русский язык	67	83	75	75	70	75	60	37	33	44
математика	67	67	75	86	100	0	85	14	72	9
окр.мир	100	100								
география									66	50
история			62	42	62	40	50	44		
биология			63	71	50	50				
обществознание										
физика							30	25	33	20
химия										
английский язык							66	0		



### **Выводы:**

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживаются у учащихся 4 и 5 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, что говорит об объективности оценивания в течение года и целенаправленная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.
2. Высокую динамику качества знаний, выявленную независимой оценкой у пятиклассников, можно объяснить тем, что пятиклассники успешно прошли адаптацию к требованиям основной школы.
3. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок. Причина того, что годовые отметки выше отметок за ВПР, состоит в заниженных требованиях учителей к оценке образовательных результатов, отсутствие точных критериев в системе оценки или не владение учителями технологиями критериального оценивания.
4. Снижение результатов можно обосновать постоянной проблемой дефицита и сменяемости педагогических кадров. Английский язык преподавался в дистанционном режиме. Частая смена педагогов по математике привело снижению результатов по ВПР в 6, 7, 8 классах.

### **Возможные пути решения проблем повышения качества образования в школе при подготовке к ВПР по предметам:**

1. Переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС
  2. Внутренняя система оценки должна быть направлена на оценивание каждого учащегося
  3. Оценивание согласно разработанного банка оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ВПР.
  4. Работа с разными группами обучающихся (группа риска, группа резерва)
  5. Включение в состав рабочих программ по предметам задания на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в нестандартных ситуациях.
  6. Повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ВПР, умений тщательной диагностики промежуточного контроля и перестройки тематического планирования.
2. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.



**1. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «Кропоткинская СОШ» 2022-2023 учебного года**

**1.1 Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по русскому языку**

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	Русский язык	14.12.2024	12	12	1	2	4	5	2,5	41,6	25
Региональный	Русский язык	05.03.2024	12	12	1	3	6	1	3	90,9	36
Итоговое собеседование		14.02.2014	12	12					14,2	100	

**Вывод:** Если сравнить муниципальную диагностическую работу с региональной, то можно увидеть, что качество знаний увеличилось на 11 %, а успеваемость на 50%. Данные говорят о том, что меры, предпринятые администрацией школы и учителем русского языка, являются эффективными. В зоне риска находится один обучающийся 9 класса.

**Результаты выполнения обучающимися 9 класса мониторинга по математике**

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	математика	16.11.23	12	12	0	0	3	9	2	25	0
Региональный	математика	29.02.2024	12	12	0	1	7	4	2,5	66	8

**Вывод:** Если сравнить муниципальную диагностическую работу с региональной, то можно увидеть, что качество знаний увеличилось на 8%, а успеваемость на 41%. Данные говорят о том, что меры, предпринятые администрацией школы и учителем математики, являются эффективными. В зоне риска находится четверо обучающихся 9 класса. Результат является неудовлетворительным, но его можно объяснить частой сменой преподавателей за последние 3 года.

**Результаты выполнения обучающимися 11 класса мониторинга по русскому языку**

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	Русский язык	25.01.2024	2	2	0	0	1	1	2,5	50	0
Региональный	Русский язык	26.10.2024	2	2	0	0	0	2	2	0	0

Итоговое изложение	Русский язык	06.02.2024	2	2	2	0	0	0	5	100	100
--------------------	--------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

**Вывод:** Если сравнить муниципальную диагностическую работу с региональной, то можно увидеть, что качество знаний увеличилось на 50 %, а успеваемость на 100%. Данные говорят о том, что меры, предпринятые администрацией школы и учителем русского языка, являются эффективными.

#### Результаты выполнения обучающимися 11 класса мониторинга по математике

Уровень	Предмет	Дата	Кол-во участников по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	УУ	КЗ
					5	4	3	2			
Муниципальный	математика	09.11.2023	2	2	0	0	1	1	2,5	50	0
Региональный	математика	19.12.2023	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50

**Вывод:** Если сравнить муниципальную диагностическую работу с региональной, то можно увидеть, что качество знаний увеличилось на 50%, а успеваемость на 50%. Данные говорят о том, что меры, предпринятые администрацией школы и учителем математики, являются эффективными. В зоне риска находится четверо обучающихся 9 класса. Результат является неудовлетворительным, но его можно объяснить частой сменой преподавателей за последние 3 года.

**Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников  
основного общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО,  
форме защиты итогового индивидуального проекта.**

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 12 учащихся 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ». Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты); приоритет отдан следующим предметам: обществознание – 25 %; физическая культура – 25%; технология и ИЗО – 33%, , биология – 16%.

Обучающиеся 11 класса подготовили проекты по обществознанию – 50 %, истории – 50%.

Вывод: Результат защиты итогового проекта может свидетельствовать о формировании метапредметных результатов обучающихся 9,11 классов.

Отмечается уровень форсированности следующих учебных действий на достаточном уровне:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Выявлен хороший уровень следующих познавательных и коммуникативных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию
- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

По итогу качество знаний в 9 классе составило – 83%, успеваемость – 100%, а в 11 классе успеваемость -100%, качество знаний – 100%.

**Уровень сформированности метапредметных результатов  
выпускников МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

По результатам защиты итогового индивидуального проекта достигли высокого уровня сформированности навыков проектной деятельности - 35% выпускников показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, соответствует 83% освоения среди обучающихся.

Сформированность предметных знаний и способов действий – 100%

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею – 100%

Выводы:

1. В 2023-2022 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырёх уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.

2. Мониторинговые работы выполняли учащиеся за курс учебного года 4,5, 6, 7, 8 классов.

3. Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, алгебра, обществознание, история, биология, география, английский язык.

4. Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует значению, ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя.

5. Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- начиная с начальной школы применять в системе образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности; - в планирование учебной и внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции) включить выполнение мини-проектов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время; - применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- создать условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы или других организаций; - обучить всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему внутришкольных семинаров, мастер-классов, творческих и проблемных групп, консультаций.

2022-2023 год получился насыщенным, продуктивным, интересным, но исходя из анализа деятельности необходимо указать на неэффективно нерешенные проблемы:

- работа Совета школы по включенности в вопросы управления деятельностью школы (создание Управляющего Совета), недостаточно продуктивно выстроена работа с низкой высокомотивированными обучающимися, педагоги недостаточно эффективно включают технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения, недостаточно развита доступная среда для детей-инвалидов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив достаточно успешно решил задачу по развитию эффективной системы управления качеством образования в МКОУ «Кропоткинская СОШ», обеспечивающую получение качественно новых результатов образовательного процесса.

2. Руководство школы использует системный подход в системе планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. В 2022-2023 году реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

4. В школе созданы условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

5. Продолжается системная работа по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;

6 В рамках региональной инновационной площадки по введению ФГОС ОВЗ продолжается работа по реализации проекта «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы как условие достижения образовательных результатов.

В соответствии с вышеизложенным мы определили главную цель развития школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.

Самообследование по результатам деятельности школы за 2022-2023 год позволяет определить следующие приоритетные направления деятельности школы на 2024-2025 год:



- Создание условий, обеспечивающих разработку мер по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования;

- Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа;

- Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

- Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Задачи по устранению проблем:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить контроль за работой преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

1.2. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

1.3. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.

2. Руководителю МО:

2.1. На заседаниях МО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

3. Учителям-предметникам:

3.1. По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения;

3.2. Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;; создать условия для повторения материала западающих тем.

3.3. В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов с учителями – предметниками.

5. Социальному педагогу школы и педагогу-психологу школы

5.1. Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.



русский язык	<b>3.6</b>	<b>3,4</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>42</b>
математика	<b>3.4</b>	<b>3.8</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
Окружающий мир	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	100	<b>100</b>	<b>85</b>

Выводы: сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что уровень качества знаний выполнения работ выше среднего по всем предметам. 100% обучающихся 4 класса справились с работами по всем предметам на базовом уровне. В отметках наблюдается не совпадения четвертных оценок и результатов ВПР (15% - русский язык, 15 % - окружающий мир). По математике 100% совпадения в четвертных отметках и ВПР (один ученик повысил свой результат с оценки «4» на «5»). Факт несоответствия оценок по ВПР и по журналу на 15 % (русский язык и окружающий мир) является допустимым и говорит об объективности оценивания текущих и на их основе промежуточных учебных результатов обучающихся педагогом. Результаты объективных требований со стороны учителя при проверке и оценке степени обученности учащихся приводит к повышению уровня успеваемости. Таким образом, знаниям четвероклассников достаточно системности, осознанности, гибкости, направленности на практическое использование, ученики могут применить их в новой ситуации.

## 2.2 Анализ мониторинговых работ обучающихся 5 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык В	4	3,8	34	100	100	100	80
математика	4	3,3	11	100	75	100	25
история	4	3,2	8	100	100	80	40
биология	4	2,8	17	100	75	100	25

Выводы: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся 5 класса показали результаты на достаточном уровне по русскому языку. Ниже среднего показатели результатов ВПР по математике. На уровне ниже среднего результаты по биологии. Понизили оценки по математике и биологии в сравнении с годовыми оценками по журналу 64% обучающихся соответственно, и 72% обучающихся – по биологии. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам. По истории подтвердили отметки 34% обучающихся.

### 2.3 Анализ мониторинговых работ обучающихся 6 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	4,1	4,1	46	100	75	100	75
математика	3,5	3,1	10	100	44	100	11
биология	3,9	2,8	16	100	67	66	22
история	4	3,0	9	100	66	89	11

Выводы: Результаты работ показывают, что 100% подтвердили свою оценку по журналу и написали работу на достаточно высоком уровне по русскому языку. Низкая динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 6 класса по истории и биологии. Процент качества знаний соответствует показателям ниже среднего. Подтвердили оценки по биологии– 21%, истории– 29% обучающихся и по русскому языку–100% обучающихся, математике – 37%. В целом, по истории, математике и биологии учащихся понизили результаты. Всеми учителями завышены оценки по предметам. Можно сделать вывод, что 70% обучающихся на низком уровне владеют навыками самостоятельной познавательной деятельности, анализа, обобщения, умения делать самостоятельно выводы.

### 2.4 Анализ мониторинговых работ обучающихся 7 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам ВПР		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
русский язык	3,6	3,6	42	100	60	100	50
математика	3,5	3,3	16	100	40	80	40
география	3,2	3,2	32	100	40	100	40

обществознание	4	2.4	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	<b>0</b>
английский язык	3.4	2.7	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>11</b>

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 7 класса по обществознанию и английскому языку. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что по географии и русскому языку показатели результатов качества знаний ВПР соответствуют среднему уровню. По всем остальным предметам результаты ниже среднего уровня. Подтвердили оценки по русскому языку и географии – 100%. По математике-21%, обществознанию – 93% и английскому языку – 44% понизили результаты. По обществознанию и английскому языку учителями завышены оценки.

## 2.5 Анализ мониторинговых работ обучающихся 8 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Предмет			максимальный первичный балл	по журналу		по ВПР	
	по журналу	по результатам		УУ %	КЗ %	УУ %	КЗ %
		ВПР					
русский язык	4.1	4.1	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
математика	3,6	3	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>27</b>
обществознание	4.1	2,3	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
химия	3.5	3,5	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>

Выводы: Отрицательная динамика учебных результатов наблюдается у обучающихся 8 класса по математике и обществознанию. Понизили оценки по математике 60% обучающихся, по обществознанию – 76% в сравнении с годовыми оценками по журналу. Подтвердили отметки по русскому языку 100%, математике 57%, 15% - по обществознанию. Данный факт говорит о том, что учителями завышены оценки по предметам.

### Типичные ошибки

наиболее характерные по всем предметам среди 4-8 классов следующие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы на основе нескольких источников информации.
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и аргументации своего мнения, владение письменной речью;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- смысловое чтение;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач **практического характера**.

**Сводная таблица результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками в журнале**

предмет	4		5		6		7		8	
	журнал	ВПР	журнал	ВПР	журнал	ВПР	журнал	ВПР	журнал	ВПР
русский язык	57	42	100	80	75	75	60	50	80	80
математика	71	60	75	25	44	11	40	40	77	27
окр.мир	100	85								
география							40	40		
история			100	40	66	11				
биология			75	25	67	22				
обществознание							67	0	80	10
физика										
химия									25	25
английский язык							33	11		

**Выводы:**

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживаются у учащихся 4 и 8 классов, так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР, что говорит об объективности оценивания в течение года и целенаправленная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.
2. Невысокую динамику качества знаний, выявленную независимой оценкой у пятиклассников, можно объяснить тем, что пятиклассники не совсем успешно прошли адаптацию к требованиям основной школы.
3. Имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение текущих отметок. Причина того, что годовые отметки выше отметок за ВПР, состоит в заниженных требованиях учителей к оценке образовательных результатов, отсутствие точных критериев в системе оценки или не владение учителями технологиями критериального оценивания.
4. Снижение результатов можно обосновать постоянной проблемой дефицита и сменяемости педагогических кадров. Английский язык преподавался в дистанционном режиме.



**Возможные пути решения проблем повышения качества образования в школе  
при подготовке к ВПР по предметам:**

1. Переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внутренняя система оценки должна быть направлена на оценивание каждого учащегося
3. Оценивание согласно разработанного банка оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ВПР.
4. Работа с разными группами обучающихся (группа риска, группа резерва)
5. Включение в состав рабочих программ по предметам задания на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ВПР, умений тщательной диагностики промежуточного контроля и перестройки тематического планирования

**3. Анализ мониторинговых работ обучающихся 9-х классов МКОУ «Кропоткинская СОШ» 2021-2022 учебного года**

**3.1 Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по русскому языку**

уровень	работа	дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср. балл	УУ%	КЗ%
					«5»	«4»	«3»	«2»			
муниципальный	Диагностическая работа по русскому языку	15.12.21	13	13	1	3	4	5	3	55	27
базисный	Входной контрольный диктант в	16.10.21	13	12	0	4	4	4	3	67	33

	формате ВПР за курс 8 класса										
	Диагностическая работа		-								
	Итоговое собеседование по русскому языку	26.01.21	11	11					14	100	100

**Выводы:** отмечается ниже среднего уровень качества знаний и уровень успеваемости по русскому языку.

**Результаты выполнения обучающимися 9 классов мониторинга по математике**

уровень	тема	Дата	Кол-во по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших оценки				Ср.балл	УУ%	КЗ%
					«5»	«4»	«3»	«2»			
муниципальный	Входная контрольная работа в формате ВПР на школьном уровне за курс 8 класса	15.09.21	13	10	0	4	3	3		70	40
Региональный	Диагностическая работа	23.11.21	13	13	0	1	4	8	2,6	38	8

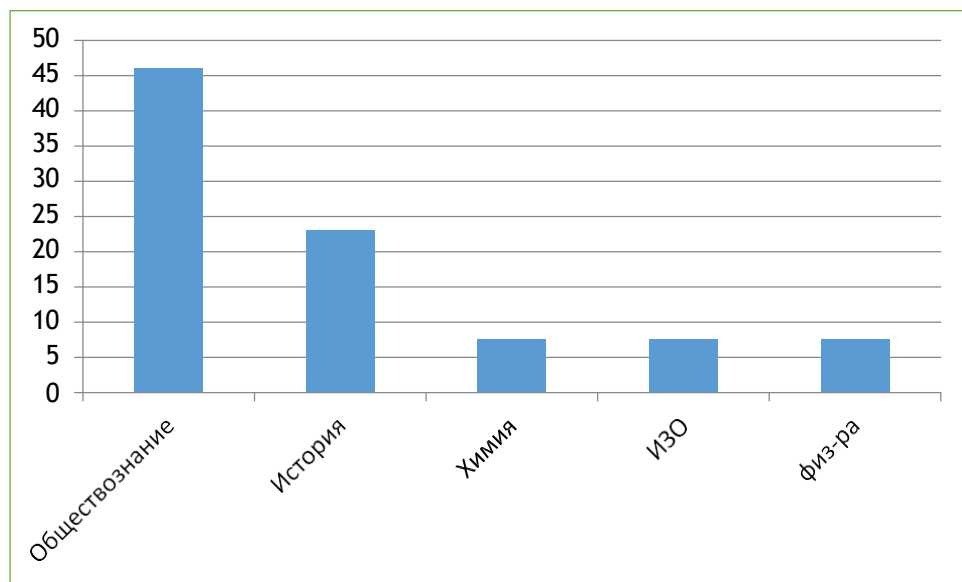
**Выводы:** Отмечается низкий уровень качества знаний и низкий уровень успеваемости по математике.

**Анализ результатов оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников  
основного общего образования МКОУ «Кропоткинская СОШ», в соответствии с требованиями ФГОС ООО,  
форме защиты итогового индивидуального проекта.**

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 13 учащихся 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ».

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты); приоритет отдан следующим предметам:  
обществознание – 46%; физическая культура – 7,6%; технология и ИЗО – 7,6%, химия – 7,6, история – 23%



## Уровень сформированности УУД выпускников 9 класса в среднем по классу

Как видно из диаграммы уровень сформированности УУД у выпускников 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ» сформированы:

-регулятивные УУД

на высоком уровне у 7,6 % учащихся, на повышенном -46%, на низком- 0%;

- познавательные УУД

на высоком уровне у 7,6% учащихся, повышенном у 46% учащихся, базовом у 46 %; на низком – 0%

-коммуникативные УУД имеют высокий уровень сформированности - 7,6% учащихся, повышенный – 92,4%, -базовый - 0%, на низком – 0%.

Отмечается уровень сформированности следующих учебных действий на достаточном уровне:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта

- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий

- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Выявлен хороший уровень следующих познавательных и коммуникативных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни

-использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач

- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

## **Уровень сформированности метапредметных результатов выпускников 9 класса МКОУ «Кропоткинская СОШ»**

По результатам защиты итогового индивидуального проекта достигли высокого уровня сформированности навыков проектной деятельности - 46% выпускников и повышенного уровня сформированности навыков проектной деятельности – 7,6 % учащихся.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения соответствует 53,6% освоения.

Сформированность предметных знаний и способов действий – 94%

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять

ею – 94%

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу – 92,4%

### **Выводы:**

6. В 2021-2022 учебном году мониторинговые работы были проведены на четырех уровнях: всероссийский, региональный, муниципальный, школьный.

7. Мониторинговые работы выполняли учащиеся за курс учебного года 4,5, 6, 7, 8 классов.

8. Мониторинговые работы проводились по следующим учебным дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, алгебра, обществознание, история, биология, география, английский язык.

9. Мониторинговые работы проводились с целью определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего и основного общего образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует значению, ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя.

10. Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- начиная с начальной школы применять в системе образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности; - в планирование учебной и внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции) включить выполнение мини-проектов;

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время; - применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- создать условия для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы или других организаций; - обучить всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему внутришкольных семинаров, мастер-классов, творческих и проблемных групп, консультаций.

2021- 2022 год получился насыщенным, продуктивным, интересным, но исходя из анализа деятельности необходимо указать на неэффективно нерешенные проблемы:

- работа Совета школы по включенности в вопросы управления деятельностью школы (создание Управляющего Совета), недостаточно продуктивно выстроена работа с низкой высокомотивированными обучающимися, педагоги недостаточно эффективно включают технологии организации системы опроса на уроке в обучении и разноуровневые технологии обучения, недостаточно развита доступная среда для детей-инвалидов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив достаточно успешно решил задачу по развитию эффективной системы управления качеством образования в МКОУ «Кропоткинская СОШ», обеспечивающую получение качественно новых результатов образовательного процесса.

2. Руководство школы использует системный подход в системе планирования методической работы с целью адресной методической помощи педагогам по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. В 2021-2022 году реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

4. В школе созданы условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

5. Продолжается системная работа по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа;

6 В рамках региональной инновационной площадки по введению ФГОС ОВЗ продолжается работа по реализации проекта «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы как условие достижения образовательных результатов.

В соответствии с вышеизложенным мы определили главную цель развития школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования.

Самообследование по результатам деятельности школы за 2021-2022 год позволяет определить следующие приоритетные направления деятельности школы на 2022-2023 год:

- Создание условий, обеспечивающих разработку мер по повышению учебной мотивации обучающихся, использованию форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования;

- Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа;

- Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

- Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

### **Задачи по устранению проблем:**

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить контроль за работой преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

1.2. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

1.3. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.

2. Руководителю МО:

2.1. На заседаниях МО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

3. Учителям-предметникам:

3.1. По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения;

3.2. Обратит внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;; создать условия для повторения материала западающих тем.

3.3. В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям:

4.1. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов с учителями – предметниками.

5. Социальному педагогу школы и педагогу-психологу школы

5.1. Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.

