

«Утверждаю»
Приказ № 81-Д от 02.09.2025
Директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
_____ В.В. Леонтьева

ПЛАН РАБОТЫ

**педагога-психолога МКОУ «Кропоткинская СОШ»
Ефремовой Галины Юрьевны
на 2025/2026 учебный год**

Кропоткин-2025 г

Цель работы: обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося образовательной организации в течение 2025/2026 учебного года; оказание комплексной социально-психологической поддержки субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Организация психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям и подросткам.
5. Поддержка связи с родителями обучающихся, организация совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.
7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
8. Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите; оказание экстренной первой помощи, обеспечение психологической безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
9. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
10. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одарённым обучающимся в условиях образовательного процесса.
11. Формирование негативного отношения обучающихся к алкоголю, наркотикам; предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
12. При организации мероприятий уделять внимание традиционным ценностям и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Приоритетные направления работы:

1. Организационно-методическая работа.
2. Экспертная работа.
3. Диагностическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Профилактическая работа.
6. Консультативная работа.
7. Просветительская работа.

№ п/п	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Срок проведения	Предполагаемый результат
Раздел 1. Работа с обучающимися					
1	Наблюдение за обучающимися 1-х на уроках и вне уроков.		Выявление дезадаптированных детей, группы риска. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Выстраивание коррекционно-развивающей работы	сентябрь	Анал.справка, выявление групп риска, оказание псих.помощи
2	Диагностика особенностей адаптационного периода	Проективная методика «Школа».			
3	Диагностика готовности к школьному обучению.	Тест Керна Йерасека			
4	Диагностика адаптации 5 кл	Тест школьной тревожности (Филлипс)	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки	ноябрь	Анал.справка, выявление групп риска, оказание псих.помощи
		Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).			
		Изучение уровня адаптации (А. Андреев)			
5	Диагностика адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям обучения.	1. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2. Опросник Ч. Д.	Изучение течения процесса адаптации обучающихся 10 классов Выявление не адаптированных детей с	октябрь	Анал.справка, выявление групп риска, оказание псих.помощи

		Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А. Д. Андреевой, 1987.)	целью оказания необходимой психологической помощи		
6	Диагностика и и изучение личностных особенностей обучающихся ВШУ, группы риска.	Самооценка психических состояний. Опросник Айзенка. Методика первичной диагностики и выявления детей « группы риска» Ковальчук, Рожков. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) Выявление суицидального риска у детей(Кучер, Костюкович) ПДО Личко(с 14 лет) Др.методики (по видам проблем)	Выявление личностных индивид.особенностей , трудностей адаптации и др.проблем, с целью оказания своевременной помощи.	В теч года	Выявление личностных особенностей уч-ся « групп риска», выстраивание УВП с учетом выявленных особенностей , своевременное оказание псих.помощи все участникам образ.процесса
	Диагностика	1.Уровень	Выявление уровня		Выявление « групп

	готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	сформированности УУД 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 3. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.	готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе		риска» обучающихся при переходе на новую ступень образования, оказание с первых дней обучения псих.поддержки с целью преодоления трудностей адаптации
7	Мониторинг обучающихся из семей участников СВО	Карта первичного наблюдения для педагога. Стандартизированный протокол беседы с родителями.	Выявление уч-ся группы риска, с целью оказания псих.поддержки	Сентябрь Январь май	Выявление обучающихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке
8	Диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ:	Анкета М.Ю. Чибисовой.	Выявление уч-ся группы риска, с целью оказания псих.поддержки	Ноябрь, повторно апрель	Выявление «групп риска» с целью коррекц.работы и помощи в псих.готовности к ГИА
9	Диагностика раннего выявления признаков суицидального риска.(7-9 кл)	Методика Кучер.ОКС-7	Выявление суицид.рисков и отклоняющегося поведения.	март	Раннее выявление группы риска, профилактика суицид.попыток в ОО
10	Диагностика уровня актуального развития	А.Л. Ясюкова 1-2 часть	Выявление причин трудностей обучения	В теч. года	Выработка рекомендаций по

	обучающих,				дальнейшему процессу обучения. Подготовка документов на ППК, ТПМПК.
11	Диагностика рисков отклоняющегося поведения Социально-психологического тестирование в режиме on-line (7-11 кл)	онлайн	Выявление школьников, склонных к асоциальным формам поведения, имеющих проблемы социально-психологического характера	Сентябрь	Выявление склонностей к отклоняющемуся поведению, факторов риска по каждому классу
12	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ(по реком.ТПМПК)	По запросу	Развитие и коррекция когнитивной сферы	в течении года	Коррекция познав.сферы
13	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	По запросу	В зависимости от выявленных проблем трудностей	в течении года	Коррекция трудностей развития
14	Групповая профилактическо-развивающая работа 5 кл	Первый раз в 5 кл. (Коблик)	Профилактика дезадаптации	Сентябрь-октябрь	Снижение количества дезадаптации
15	Групповая коррекционно-развивающая работа 1 кл	Введение в школьную жизнь.	Профилактика дезадаптации	Сентябрь-октябрь	Снижение количества дезадаптации

16	Групповая коррекционно-развивающая работа 9,11 кл	Достигая цели.	Психологическая готовность к ГИА	Февраль-март	Снижение уровня тревожности, повышение псих.готовности к ГИА
17	Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование позитивного отношения к миру, бесконфликтного поведения	Профилактические занятия с элементами тренинга, направленные на профилактику травли, агрессивного поведения	Профилактика травли в подростковой и школьной среде	В теч года	Повышение уровня ответственного поведения, формирование терпимого отношения в подростковой среде
18	Консультирование	Индивидуальные	По запросу	В теч. года	Психолого-пед.поддержка
19	Консультирование	Групповые	По запросу	В теч. года	Психолого-пед.поддержка
20	Диагностика по запросу межведомственного взаимодействия	индивидуально	По запросу (по рекомендациям)	В теч. года	Оказание псих.помощи и содействия
Раздел 2. С педагогическим коллективом					
1	Диагностика	Опросник для учителя по изучению адаптации уч-ся класса 1-х кл	Изучение адаптац.периода, выявление трудностей адаптации	ноябрь	Выявление уч-ся группы риска
2	Анкетирование	Индивидуальное (кл.руковод. 5- 11 кл)	Выявление учащихся группы риска	октябрь	Выявление уч-ся группы риска
3	Консультирование по	Индивидуальные	По запросу	постоянно	Оказание псих.

	вопросам обучения и воспитания				Помощи
4	Просвещение	Семинар-практикумы для кл.рук., учителей – предметников , МО, педсоветы	Темы: «Снижение рисков неблагоприятного протекания адаптации в 5-х кл» «Работа пед.коллектива с семьями , требующие особого внимания»(группы риска, СВО и тд), « Профориентация обучающихся» , « Профилактическая работа по результатам СПТ» и др темы по запросу администрации.	В теч. года	Повышение псих-пед.грамотности
5	Консультирование	групповое	Разъяснительная работа по нормативно-правовому обеспечению организации и проведения СПТ в 2025/2026 уч.году	сентябрь	Повышение компетенций в вопросах СПТ
Раздел 3. Работа с родителями					
1	Диагностика	Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.(1 кл)	Изучение особенностей адапт.периода	ноябрь	Выявление групп риска
2	Диагностика	Анкета по изучению потребностей родителей	Выстраивание конструктивных	май	Выявление потребностей

			отношений семья-школа		родителей с целью выстраивания дальнейшей работы
3	Консультирование по вопросам обучения и воспитания	Индивидуальные	По запросу	Постоянно, в теч.года	Оказание псих.- пед.помощи и поддержки
4	Консультации	Групповые	Информирование и разъяснение родителям о целях и задачах СПТ	сентябрь	Повышение компетенций родителей в вопросах профилактики ПАВ, охват 100% уч-ся СПТ
5	Консультации семей группы риска (опека, СВО, миграц.история, ВШУ и тд)	индивидуальные	По запросу, по мониторингу	В теч года	Повышение компетенций родителей
6	Просвещение	Родительское собрание	« Первый раз в первый класс» (1 кл) « Пятый класс : сотрудничество педколлектива и родителей»(5 кл) « Профилактика асоциальных форм поведения подростков»(6- 11 кл) « Психологическая готовность к ГИА. Роль семьи в оказании поддержки выпускнику»	В теч года Ноябрь	Повышение компетенций родителей

--	--	--	--	--	--

I. Организационно-методическая работа

Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
Ознакомление с планом работы школы на учебный год 2025/2026. Планирование работы психологической службы образовательного учреждения	Сентябрь	Согласование работы специалистов школы и администрации	
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий с различными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	
Изучение нормативных документов, законов и психологической литературы	В течение года	Осведомлённость в области современных психологических знаний	
Изготовление пособий к занятиям, обновление диагностического инструментария	В течение года	Формирование методической базы педагога-психолога	
Подготовка материалов для педагогических советов школы, семинаров и тд.. (по запросу администрации)	В течение года	Создание презентаций(роликов)	
Участие в вебинарах, семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога-психолога	

Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса	
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций	
Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога-психолога с обучающимися, родителями, педагогами	
Пополнение учебно-методической базы кабинета.	В теч года	Оформление и пополнение банка диагностических методик, систематизация , методик, программ и тд..	

II. Экспертная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Активное взаимодействие с учителями-предметниками и классными руководителями, рекомендации	
2	Участие в работе школьной ППк	В течение года	Заключения по результатам диагностик для ППк	
3.	Посещение и анализ мероприятий педагогов-психологов	2 половина 2025/2026 уч.года	Повышение проф.компетенций педагогов-психологов, помощь в затруднениях	
4.				

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к обучению в школе (1, 5, 10 классы)	Обучающиеся 1, 5 и 10 классов	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению	
2	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс»	Обучающиеся 4 классов	Апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено	
3	Индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ (по индивидуальным программам)	Обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Нормализация психологического здоровья, развитие психических процессов	
4	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в межличностном общении	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-апрель	Развитие умения активно взаимодействовать друг с другом, развитие коммуникативных навыков	
5	Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными детьми	Обучающиеся 2-11 классов	В течение года (по запросу)	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств	

6	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года (по запросу)	Развитие познавательных процессов, формирование активной личности	
7	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися выпускных классов, имеющих высокий уровень тревожности	Обучающиеся 9 и 11 классов	Март, апрель	Снятие симптомов школьной тревожности, формирование положительных эмоций	
8	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»	Дети «группы риска»	Октябрь-апрель (по запросу)	Развитие познавательных процессов, формирование активной личности	
9	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	Дети, состоящие на ВШУ	В течение года	Развитие познавательных процессов, формирование активной личности	
10	Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Обучающиеся 1-4 классов	Октябрь-Апрель (по запросу)	Развитие познавательных процессов, формирование УУД	

III. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Посещение уроков в 1-х и 5 классах. Выявление неуспевающих детей	Обучающиеся 1, 5 классов	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей, индивидуальная помощь детям	
2	Беседы по темам «Ценность моей жизни», «Как прекрасен этот мир»	Обучающиеся 7-8 классов	Сентябрь	Профилактика суицидального поведения у подростков	
3	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учёта	Семьи обучающихся, состоящие на различных видах профилактического учёта	Сентябрь	Выявление условий быта, организации учебной и воспитательной среды в семьях, состоящих на различных видах профилактического учёта	
4	Беседы с обучающимися выпускных классов на тему «Как преодолеть стрессовые состояния»	Обучающиеся 9 и 11 классов	Ноябрь	Формирование правильных действий в стрессовых ситуациях	
5	Профилактическое занятие с элементами тренинга «Сделай выбор в пользу здоровья»	Обучающиеся 5-6 классов	Январь	Формирование жизненно важных навыков, активной психологической защиты для обучающихся	
6	Занятие с элементами тренинга для обучающихся выпускных классов на тему «Как избежать стресса и волнения во время экзаменов»	Обучающиеся 9 и 11 классов	Апрель-май	Снятие симптомов тревожности, формирование у выпускников стратегии, как вести себя в стрессовых ситуациях во время сдачи экзаменов	

7	Индивидуальные беседы по темам «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
8	Индивидуальные занятия по темам «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	Обучающиеся 5-8 классов	В течение года	Формирование адекватной самооценки	
9	Индивидуальные занятия по темам «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	Обучающиеся 9, 11 классов	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных особенностей обучающихся	
10	Психологическое просвещение (по запросу)	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года	—	

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Родительский лекторий на тему «Мой ребёнок – первоклассник! Что делать? Особенности школьной адаптации»	Родители обучающихся 1 классов	Сентябрь	Осведомлённость родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	
2	Родительский лекторий на тему «Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене»	Родители обучающихся 5 классов	Сентябрь-октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5 класса	
3	Классный час с учащимися 2-х классов на тему: «Вредные и полезные привычки»	Обучающиеся 2 классов	Октябрь	Формирование у учащихся верное представление о полезных и вредных привычках, об их влиянии на поведение и развитии человека как личности	
4	Классный час для десятиклассников «Старшая школа. Что это?»	Обучающиеся 10 классов	Ноябрь	Просвещение обучающихся об особенностях обучения в старшем звене	
5	Родительский лекторий на тему «Проблемы адаптации обучающихся 10-го класса».	Родители обучающихся 10 классов	Ноябрь	Информировать родителей о проблемах обучения в старшей школе	
6	Классный час на тему «Социальные сети»	Обучающиеся 8 класса	Декабрь	Кибербезопасность детей и подростков	

7	Родительское собрание «Риск суицида в подростковой среде»	Родители обучающихся 5-7 классов	Декабрь	Информирование родителей о причинах возникновения суицидального поведения в подростковой среде	
8	Родительское собрание «Безопасность детей – ответственность родителей»	Родители обучающихся 1-11 классов	Декабрь	Просвещение родителей по вопросам компьютерной безопасности детей	
9	Классный час на тему о вреде курения «Мифы и реальность»	Обучающиеся 6 класса	Январь	Просвещение младших подростков о вреде курения	
10	Родительский лекторий на тему «Возрастные особенности младшего школьника» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающихся 2, 3 классов	Февраль	Информирование родителей о методах правильных взаимоотношений с детьми	
11	Родительский лекторий по теме профилактики суицидального поведения	Родители обучающихся 7 классов	Март	Профилактика суицидального поведения у подростков	
12	Классный час с обучающимися 7-8 классов по вопросам взаимоотношений мальчиков и девочек.	Обучающиеся 7-8 классов	Апрель	Формирование у обучающихся верного представления о половой идентификации	
13	Беседа с родителями на тему «Научите ребёнка переживать стресс»	Родители обучающихся 1, 5, 9 и 11 классов	Апрель	Информирование родителей о том, как можно научить ребёнка переживать стрессовые ситуации	

14	Родительский лекторий на тему «Помощь родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (по запросу классных руководителей)	Родители 9, 11 классов	Май	Рекомендации родителям по учёту индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессий	
15	Родительское собрание на тему «Влияние детско-родительских отношений на становление личности подрастающего поколения. Роль семьи в профилактике подростковой наркомании»	Родители 7-11 классов	Май	Разъяснение родителям как влияют отношения в семье на внутренний мир ребёнка	
16	Индивидуальное консультирование обучающихся	Обучающиеся 2-11 классов	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся	
17	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	В течение года	Психологическая поддержка родителей	
18	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка	

19	Индивидуальное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Родители обучающихся, педагоги	В течение года	Психологическая поддержка	
20	Индивидуальное консультирование родителей, законных представителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей «группы риска»	Учителя, родители и законные представители обучающихся «группы риска»	В течение года	Психологическая поддержка	

Педагог-психолог _____ Ефремова Г.Ю.