Аналитическая справка по самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся с учетом учебного плана
за 2023-2024 учебный год
в МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МКОУ «Кропоткинская СОШ» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

С сентября 2024 года в учебный план включены уроки Федеральной платформы «Билет в будущее», которые направлены на развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению

**План внеурочной деятельности (недельный) (ООО)**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Кропоткинская средняя общеобразовательная школа "

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Билет в будущее | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ по математике | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ по обществознанию | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

**План внеурочной деятельности (недельный) (СОО)**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Кропоткинская средняя общеобразовательная школа "

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Билет в будущее | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 3 | 3 |

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МКОУ «Кропоткинская СОШ» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану и программе на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года были утверждены программа и план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

1. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9-х классах проводились занятия с психологом и классным руководителем, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями- «Будущее вашего ребенка».

 Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

* Профессиональная информация.
* Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники класса посещали различные предприятия,где знакомились с различными профессиями нашего района.Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Доля обучающихся 6-11 классов, приняли участие в психолого-педагогической

диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения

образования и выбора профессии. Цель диагностики: определение

профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—

природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—

художественный образ».

 Директор В.В.Леонтьева