

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Иркутской области
МКОУ «Кропоткинская СОШ»

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Кропоткинская СОШ»
протокол № 6 от «31» 08. 2023

Утверждено
директор МКОУ «Кропоткинская СОШ»
Леонтьева В.В.
приказ от «31» 08. 2023 № 103/1-Д

ПРОГРАММА
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
«Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»

для 1-11 класса

Составитель: Аксенова Т.Е.,
учитель технологии

р/п Кропоткин 2023г.

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет сложившаяся ситуация свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности учащихся. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. В ряде школ по инициативе родителей, директоров, педагогов и психологов возобновляется профориентационная работа.

Однако профессиональная ориентация и содействие в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями формирования знаний, умений и навыков, становящихся самоцелью. Остро стоит проблема профориентационной работы в образовательных учреждениях: отсутствует прочная нормативно-правовая база такой работы; профессиональная ориентация если и проводится, то фрагментарно и эпизодично, результат – ошибочный выбор профессии, разочарование в ней в процессе профессионального образования.

Процесс сопровождения ребёнка в условиях интернатного учреждения имеет ряд особенностей и, попадая в данную среду, дети не только получают возможность адаптироваться к стационарной школьной жизни, но и формироваться как личность.

Исследования, опыт работы прошлых лет показывают, что обучающиеся нередко испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении.

Это приводит к понижению самооценки воспитанника, в некоторых случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству.

В связи с таким положением вещей, мною была разработана программа по профессиональной ориентации обучающихся разновозрастных групп обучающихся в школе.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1–4 класс)
2. Профориентационная работа в средних классах. (5–7 класс)
3. Профориентационная работа в старших классах. (8–11 класс)

Программа «**Моя профессия**» направлена на

- повышение социально-психологической компетентности обучающихся школы и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- *Систематичность и преемственность* в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.

- *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся от возраста и уровня сформированности* их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

• *Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников* – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

• *Воспитывающий характер* профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

• *Взаимосвязь диагностического и учительного подходов* к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

• *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы* с учениками.

• *Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы* потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации обучающихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. В связи с этим, невозможно оценить реальный эффект проведенных профориентационных работ. Однако даже простое повышение уровня знаний обучающихся о выбранной профессии и собственно выбор конкретной профессии уже свидетельствует об эффективности предложенной программы.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду, как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки обучающихся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. Развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка, как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации обучающихся старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей обучающихся;
2. Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
5. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

- направленная социализация: содействие самоопределению обучающихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях предусмотренных программой.

- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с выбором форм и методов работы; психолого-педагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам при поддержке психолога, учителя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;

- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-учительном плане школы-интерната, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

• диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности обучающихся, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

• методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

• методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб,

тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, восп. час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся;

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности и психологические особенности возрастного этапа

Младший школьный возраст (6-11лет)	<p>Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.</p> <p>Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и конечно, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.</p> <p>Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.</p> <p>Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Также для обучающихся школы-интерната в младшем школьном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, которые имеют профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, воспитателей, поваров и др.</p> <p>Значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.</p> <p>Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда.</p> <p>Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится самоопределение обучающихся на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.</p> <p>Ведущей деятельностью является учеба:</p> <ul style="list-style-type: none">- перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти), мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению на уровне конкретных понятий);- развитие саморегуляции поведения, воли;- овладение навыками домашнего труда;- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель, учитель), формирование отношений в учебном коллективе;- формирование самооценки на основе оценивания учителями и
---	---

	<p>достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются уверенность в себе, компетентность либо в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность, потеря интереса к учению, «школьные неврозы»
<p>Подростковый возраст (11-14 лет)</p>	<p>Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством - летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.</p> <p>Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных - топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.</p> <p>Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению, самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в творческих кружках формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.</p> <p>Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p> <p>Ведущей деятельностью является общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе; - формирование самооценки, характера; - возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптивных форм поведения; - формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы; - развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями; - формирование самосознания своего «Я».
<p>Ранний юношеский возраст (14-18 лет)</p>	<p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению. Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Это период реалистической оптации.</p> <p>Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?).</p> <p>Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.</p>

	<p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.</p> <p>Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> <p>Важнейшее психологическое новообразование данного возраста по Д.И.Фельдштейну – умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации. Сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего.</p> <p>Ведущей познавательной деятельностью является стремление приобрести профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется самосознание – представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств; - происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания; - возрастает волевая регуляция; - появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах; - формируется собственное мировоззрение – как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии; - стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности; - стремление к самоуправлению, заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости.
--	--

Предпосылки и становление профессионального самоопределения.

<p>Младший школьник. Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.</p>	<p>Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности. На основе воссоздающего воображения дети обогащают свое представление о содержании различных видов труда, формируются умения понимать условность различных событий, воображать себя в определенной профессии.</p> <p>Профессионально окрашенные фантазии окажут в будущем определенное влияние на профессиональное самоопределение личности.</p>
<p>Подросток. Возраст фантазий, мечты.</p>	<p>Подростки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать. Видят себя представителями той или иной привлекательной профессии. Мечтают о выдающемся положении: первопроходца, предпринимателя, банкира, врача и т.д.</p> <p>Мальчики-подростки ориентируются на мужественные профессии, где нужны сильная воля, смелость, выдержка (летчик, космонавт, автогонщик, спасатель и др.)</p> <p>Девочки-подростки ориентируются на профессии «настоящих женщин», обаятельных, популярных (певицы, модели).</p> <p>Ориентация на романтические профессии происходит под влиянием служб массовой информации. Телевидение, радио, кино эффективно действует на подростков, склонных к самовыражению, самоутверждению. Желаемое будущее сильно влияет на профессиональное самоопределение подростков.</p> <p>По мере интеллектуального развития подросток все больше интересуется</p>

	<p>условиями реальности. Но он еще не уверен в своих способностях. Постепенно к юности все больше внимания уделяет реальным обстоятельствам. Это этап пробного выбора.</p>
<p>Ранняя юность. Необходимость решительного выбора профессионального самоопределения.</p>	<p>Если профессиональные планы подростков очень расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты, то в юности сделать необходимо решающий выбор. Это в первую очередь касается тех, кто оставляет школу и приступает к самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>К окончанию школы очень трудно выбрать профессию. Профессиональные намерения не определены. Романтические устремления в настоящем реализовать невозможно, возникает рефлексивный самоанализ: кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу быть?</p> <p>Основываясь на результатах самоанализа, прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры.</p> <p>Профессиональное самоопределение идет с точки зрения:</p> <p>а) Интересов оптанта (человека, выбирающего профессию). Интересно или неинтересно. «Я люблю исторические романы. Стану историком». Соотнесения с тем, где и как работать, - нет. Есть предмет размышления и конечный, но нет ни плана действия, ни способа достижения.</p> <p>Интересы оптанта стимулирует его больше заниматься этим предметом (историей). Учебные предметы в этот период разделяются на важные, нужные и неважные;</p> <p>б) Способностей оптанта. «У меня хорошо идет математика – не заняться ли ею».</p> <p>Нужно иметь в виду, что задатки способностей многоплановы. Даже великие люди находили себя не сразу.</p> <p>Выявление способностей оптанта подкрепляет его интересы к выбираемой профессии;</p> <p>в) Системы ценностей. «Хочу помогать людям: стану врачом».</p> <p>На этом этапе юноша обсуждает с осведомленными лицами ценности той или иной профессии.</p> <p>Практическое принятие решения включает в себя два компонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение уровня квалификации будущего труда, объем и длительность подготовки к нему. 2.Выбор специальности. <p>Последовательность этих выборов может быть разной. Девушка может сначала определить сферу деятельности: «Хочу заниматься медициной», а потом – уровень квалификации (быть ли врачом, фельдшером или медсестрой).</p> <p>Может быть и наоборот, сначала поступление в учебное заведение. Этот путь преобладает.</p> <p>Психологически более комфортно чувствует себя те юноши и девушки, которые продолжают общее образование или учатся в профессиональных техникумах, колледжах.</p> <p>Через профессиональное образование происходит учебно-профессиональное самоопределение.</p>

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов и реальной профориентационной помощи по каждой из этих групп.

Образовательно-возрастная группа	Типичные ожидания и проблемы	Основные акценты профориентационной помощи
Учащиеся младших классов и средней	Интерес к модным (ярким) профессиям.	Увлекательные рассказы об интересных профессиях.

школы (1-7 классы)	Стремление увязать с профессиями учебные предметы. Выбор кружков, секций.	Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях).
Учащиеся 8-9 классов	Проблема «куда пойти учиться после 9-го класса?» Более конкретный интерес к профессиям. Появление интереса к профессиональным учебным заведениям. Интерес к своей профессиональной пригодности.	Помощь в самопознании. Основной акцент на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда. Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.
Учащиеся 10-11-х классов	Выбор профессии Выбор учебного заведения Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности Стремление к более конкретному выбору профессии	Основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения) Проигрывание различных вариантов выбора
Выпускники школ	Конкретный (окончательный) выбор профессии	Помощь в конкретном выборе профессии Формирование альтернативных вариантов профессионального пути

Одним из элементов организационной системы профориентационной работы является взаимодействие с семьей воспитанника.

Надо отметить, что всех родителей по отношению к профессиональному определению обучающихся можно разделить на три группы:

Первая группа родителей стоят на позиции невмешательства: «Пусть дети сами выбирают профессию. Им жить и работать». Это неверная позиция, для обучающихся школы-интерната мнение родителей в выборе профессии имеет большое значение.

Вторая группа – родители-активисты. Такие родители рассуждают так: «Разве можно доверять детям самим решать, кем быть? Что они знают о жизни?» Эти родители игнорируют интересы сына или дочери, что приводит к печальным последствиям.

И правильно поступают те родители, которые не стоят в стороне от профессионального определения своих детей и не навязывают жестко свою волю, а, исходя из интересов и возможностей, помогают правильно выбрать профессию.

И все же какова роль родителей в подготовке детей к выбору профессии?

Прежде всего, родители должны приучить детей к труду. Еще А.С.Макаренко писал: «Те дети, которые в семье не прошли никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений».

Родительское собрание

Тема: Профессии, которые выбирают наши дети.

Цель:

-знакомство родителей обучающихся с результатами изучения склонностей и способностей детей;

-познакомить родителей с приоритетами интересов в получении профессий.

Участники: родители обучающихся, классные руководители, воспитатели, психолог.

Подготовка:

1. провести изучение профессиональных предпочтений обучающихся (опросник Е.А.Климова)
2. провести педагогическое изучение профессиональных предпочтений обучающихся (анкета)
3. пригласить на собрание родителей, классного руководителей, психолога
4. провести анкетирование родителей
5. предложить родителям подготовить выступления по следующим темам:
 - Профессиональные династии – за и против.
 - Профессии нашей семьи
 - Почему профессию надо тщательно выбирать?

Ход собрания

1. Ведущий (учитель) объявляет тему собрания, представляет гостей и участников.
2. Выступление психолога с анализом диагностических материалов, которые были подготовлены на основе результатов анкетирования обучающихся.
3. Выступление родителей по подготовленным темам.
4. Выступления учителя с рекомендациями и советами по выбору профессии, учебного заведения.

Приложение

Особенности организации и проведения индивидуальной профконсультации с учениками.

Профконсультация – один из видов индивидуальной консультации, важнейшая составляющая профориентационной работы. Профконсультация – это совместная деятельность воспитанника, учителя или психолога в решении задач о наилучшем, в данных индивидуально-неповторимых условиях, начале профессионального пути.

Цель: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Задачи профконсультанта (учителя, психолога) состоят в том, чтобы:

- содействовать воспитаннику в осознании особенностей его интересов и склонностей, мотивов выбора профессии;
- помогать в определении предпочтительного вида деятельности и профессии, оценке своих свойств и качеств, которые применяются к конкретному виду деятельности;

- планировать совместно с воспитанником пути достижения оптимального соответствия между личностью и выбираемой профессией;

Содержание и методы работы консультанта (учителя, психолога) на каждом этапе профконсультации.

Первый этап

Содержание. Установление контакта. Совместное формулирование цели консультации. Заключение контракта на результат консультационной работы. Прояснение консультантом ситуации консультирования. Получение дополнительных сведений о клиенте (воспитаннике).

Основные методы: интервью, рефлексия.

Второй этап

Содержание. Совместная работа по изучению и обсуждению особенностей обратившегося воспитанника обратившегося за консультацией.

Методы: диагностические методики по изучению интересов и склонностей «анкета старшеклассника» Б.А.Федоришина, «Профессионально-диагностический опросник» Е.А.Климова, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой, «Коммуникативные и организаторские способности» В.В.Синявского и Б.А.Федоришина и др.

Третий этап

Содержание. Совместное подведение итогов и определение степени удовлетворенности консультацией.

Методы: оценка результатов консультации. Выбор дальнейшей стратегии по реализации задач профессионального самоопределения.

Четвертый этап

Содержание. Оформление документации воспитателем, психологом.

Методы: заполнение карты индивидуальной психолого-педагогической консультации.

Роль родителей в процессах социализации ребенка

Отличительной особенностью подросткового возраста является тяга к общению со сверстниками и, как следствие, некоторая социально-психологическая изолированность от родителей. Поэтому необходимо находиться рядом с детьми, помогая и поддерживая их в трудных ситуациях. Дети-подростки очень нуждаются в помощи взрослых, хотя сами могут этого не осознавать, поэтому роль родителей состоит в том, чтобы помогать учиться искусству жизни; нужно создать такую стартовую площадку, которая поможет определить жизненный маршрут с наименьшими потерями и наибольшей самореализацией ребенка.

Методики по выявлению роли родителей в социализации подростка

Анкета для родителей (по Р.В.Овчаровой)

1. Что в характере вашего ребенка вас радует, вызывает удовлетворенность? Чем бы вы могли поделиться с другими родителями?

Подчеркните соответствующее:

А. 1 – хорошие способности к учению;

2 – хорошая память, внимание;

3 – хорошая работоспособность;

Б. 4 – сильная воля, уверенность в себе;

5 – дисциплинированность, вежливость, послушание;

6 – умение всегда быть в хорошем настроении;

7 – доброта, чуткость, внимание к людям;

8 – умение находить общий язык с родителями, сверстниками, людьми;

В. 9 – умение вести себя в обществе;

10 – отсутствие мстительности, злопамятности;

- 11 – умение трудиться, трудолюбие;
12 – скромность, застенчивость;

2. Что в характере вашего ребенка вас огорчает? В чем ему необходима помощь? В чем вы затрудняетесь ему помочь?

- А. 1 – слабые способности к учению;
2 – плохая память, внимание;
3 – низкая работоспособность;
Б. 4 – слабая воля, неуверенность в себе;
5 – недисциплинированность, грубость, непослушание;
6 – неумение всегда быть в хорошем настроении;
7 – озлобленность, жестокость, невнимание к людям;
8 – неумение находить общий язык с родителями, сверстниками, людьми;
В. 9 – неумение вести себя в обществе;
10 – мстительность, злопамятность;
11 – неумение трудиться, трудолюбие;
12 – излишняя скромность, застенчивость.

Диагностическая карта родителей

Ф.И.О.	Номер проблемы			Ключевые проблемы (расшифровка)
	Блок «А» 1 2 3	Блок «Б» 4 5 6 7 8	Блок «В» 9 10 11 12	

Общие данные по группе помогают понять, в чем затрудняется большинство родителей, сформулированных в виде проблем во второй части опросника, учитель вместе с социальным педагогом, психологом могут планировать групповую и индивидуальную работу с семьей, ребенком.

**Психодиагностический инструмент – опросник
«Выявление родительского отношения»**

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведение стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из пяти шкал.

1.Принятие – отвержение.

Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает его индивидуальность, симпатизирует ему. Проводит много времени с ним, одобряет его интересы и планы.

На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что он не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду.

2.Кооперация.

Шкала отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается ему помочь, поощряет инициативу и самостоятельность.

3.Симбиоз.

Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка и не предоставляет ему самостоятельности.

4.Авторитарная гиперсоциализация.

Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку свою волю, при проявлении своеволия ребенка наказывают. Родитель пристально следит за достижениями ребенка и требует социального успеха.

5.Маленький неудачник.

Шкала отражает особенности восприятия понимания ребенка родителем. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли кажутся родителю несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель не доверяет ему, старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его.

Опросник выявления социально-психологического климата семьи

Уважаемые родители, в рамках социологического исследования учащихся, просим вас оказать помощь в выявлении социально-психологического климата семьи учащихся, ответив на вопросы опросника.

Инструкция. Предлагаемый опросник содержит утверждения о вашем отношении к ребенку. Утверждения пронумерованы.

Ваша задача: прочитать по очереди все утверждения опросника и обвести номер, если вы согласны с данным утверждением. Отвечайте, что вы действительно чувствуете.

Текст опросника

- 1) я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2) Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
- 3) Я уважаю своего ребенка.
- 4) Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 5) Нужно побольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 6) Я испытываю к ребенку чувство расположения.
- 7) Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8) Мой ребенок часто неприятен мне.
- 9) Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10) Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
- 11) Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
- 12) Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- 13) Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- 14) Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не заслуживают.
- 15) Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- 16) Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

- 17) Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как губка.
- 18) Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
- 19) Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
- 20) Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21) Я принимаю участие в своем ребенке.
- 22) К моему ребенку «липнет» все дурное.
- 23) Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- 24) Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
- 25) Я жалею своего ребенка.
- 26) Когда я сравниваю ребенка со сверстниками, они кажутся взрослее и по поведению, и по суждениям.
- 27) Я с удовольствием провожу с ребенком все свободное время.
- 28) Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
- 29) Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- 30) Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
- 31) Родители должны приспособливаться к ребенку, не только требовать этого от него.
- 32) Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
- 33) При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
- 34) Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
- 35) В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
- 36) Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
- 37) Я всегда считаюсь со своим ребенком.
- 38) Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
- 39) Основные причины капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
- 40) Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
- 41) Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
- 42) Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
- 43) Я разделяю увлечения моего ребенка.
- 44) Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
- 45) Я понимаю огорчения своего ребенка.
- 46) Мой ребенок часто раздражает меня.
- 47) Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
- 48) Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
- 49) Я не доверяю своему ребенку.
- 50) За строгое воспитание дети потом благодарят.
- 51) Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
- 52) В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
- 53) Я разделяю интересы своего ребенка.
- 54) Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
- 55) Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- 56) Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.
- 57) Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
- 58) Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- 59) Я невысокого мнения о способностях своего ребенка и не скрываю этого от него.
- 60) Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику.

1.«Принятие – отвержение»:
3,4,8,10,12,14,16,18,20,23,24,26,27,29,37,38,39,40,42,43,44,45,46,47,49,51,52,53,55,56,60.

2.«Социальная желательность – нежелательность поведения»: 6,9,21,25,31,33,34,36.

3.«Симбиоз»: 1,5,7,28,32,41,58.

4.«Авторитарная гиперсоциализация»: 2,19,30,48,50,57,59.

5.«Маленький неудачник»: 9,11,13,17,22,28,54,61.

Литература:

1. Гущина Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.
2. Дик Н.Ф. Учительная работа со старшеклассниками
3. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Здравствуй, взрослая жизнь!
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.
7. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11 классах.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология
9. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся.
10. Черникова Т.В. Профорентационная поддержка старшеклассника