

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРОПОТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На МС МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
Протокол №1
От «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ
«Кропоткинская СОШ»
В.В.Леонтьева
приказ № 114-Д
От «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»**

(наименование учебного предмета \ курса)

_____ начальное общее образование, _1-4 класс _____
(степень образования \ класс)

2022-2023

(срок реализации программы)



Составители:
Аляветдинова Алсу Хабировна,
Ефанова Валерия Игоревна
учителя начальных классов

2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание разделов программы	10
Тематическое планирование	13
Программно-методическое и материально-техническое оснащение	20
Методические рекомендации по организации занятий	21
Требования к результатам освоения программы	22
Методические рекомендации по проведению диагностики уровня освоения программы	24
Литература	30

I. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты происходит совершенствование системы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. И в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. В процессе внеурочной деятельности обучающиеся должны не столько узнать, сколько научиться наблюдать, экспериментировать, действовать, принимать решения и делать выводы. Задача учителя – создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся. Основой решения данной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими обучающимися в процессе их проектно-исследовательской деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учеников, учителя и родителей по овладению знаниями и решению исследовательских задач.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в исследовательской деятельности, так как она ставит ученика в позицию активного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Исследовательская практика обучающихся может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, для самовыражения и самоутверждения детей, развития их творческих способностей.

При этом важно учесть возрастные особенности обучающихся: во-первых, для детей младшего школьного возраста интересны прежде всего предметы и явления окружающего их мира; во-вторых, они стремятся к познанию мира путем непосредственного знакомства с ним. В связи с этим целесообразно в начальной школе проводить практические занятия, где обучающиеся будут вовлечены в самостоятельную экспериментальную и исследовательскую деятельность в области изучения окружающего мира. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Решая исследовательские задачи, обучающиеся

приобретут навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов.

Несмотря на большую значимость исследовательской деятельности в освоении обучающимися основной образовательной программы, нельзя сказать, что учителя начальных классов в полной мере используют данный ресурс, что исследование занимает одно из ведущих мест в обучении и воспитании детей. Сегодня формы организации исследовательской деятельности только апробируются и нарабатываются в практике школы. Так, например, нет программ по развитию исследовательских умений и навыков, основанных на реализации коллективно-творческих дел, а значит, имеющих еще и большой воспитательный потенциал. Нет долгосрочных программ, которые позволяли бы совершенствовать полученные умения и навыки, постепенно приращивать к имеющимся навыкам новые, более сложные.

С целью решения этой задачи разработана программа внеурочной деятельности **«Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»**.

Общая характеристика программы

Программа «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» предназначена для обучающихся начальных классов и разработана с учетом требований ФГОС НОО. Данная программа способствует расширению кругозора и совершенствованию навыков экспериментально-исследовательской деятельности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, работать в микрогруппе.

В основе программы лежит принцип развития личности ребенка через исследовательскую деятельность посредством знакомства с историей семьи, школы, родного города и края.

Место программы в учебном плане

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учеников. Предлагаемая программа рассчитана на 4 учебных года с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут (33 часа в год в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах).

Главная идея реализации программы – организация и проведение образовательных событий в формате нескольких групповых мини-исследований в течение учебного года. Принцип от простого к сложному

учит детей работать в командах со сменным составом, позволяет вовлекать родителей и других социальных партнеров в исследовательскую деятельность детей.

Основная цель программы: освоение обучающимися начальных классов навыков исследовательской деятельности через изучение исторических, культурных, природных объектов малой родины в процессе образовательных событий.

Конкретизированные цели:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение навыкам наблюдения и фиксации результатов наблюдения.	Освоение навыков определения проблемы, выдвижения гипотезы.	Освоение навыков определения понятий изучаемых объектов и явлений, разработки и проведения эксперимента.	Освоение навыков оформления, представления и защиты полученных результатов исследований, доказательства своих идей.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Организовать изучение исторического прошлого и настоящего родного города, вклада соотечественников в наследие края, страны.
2. Развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать природные объекты Иркутской области и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
3. Организовать индивидуальные и групповые исследования обучающихся различных объектов и явлений малой родины.
4. Обучать школьников исследовательским умениям и навыкам: видеть проблемы; задавать вопросы; выработать гипотезы; наблюдать; классифицировать; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.
5. Формировать навыки представления результатов исследований на разных уровнях.

Актуальность данной программы состоит в том, что воспитание патриотических чувств, связанных с понятиями семьи, школы, малой Родины сегодня является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы, а исследовательская деятельность, осуществляемая на основе таких ценностей, как семья, родная земля, любовь к своему краю, любовь к России, позволяет усвоить и принять их. Изучение

родного края во все времена актуально, так как нацелено на формирование системы ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм. А начинается он с любви к своей малой Родине. Изучение истории родного города способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Отличительной особенностью программы является ее долгосрочный характер и приобретение обучающимися 1-4 классов специальных знаний и умений, способствующих развитию культуры исследовательского поиска, на краеведческом материале.

Новизна программы состоит в объединении различных видов деятельности (познавательной, трудовой, краеведческой, поисковой, творческой), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения, на приобретение умений и навыков исследовательской деятельности.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

1. Моя семья – моё богатство.
2. Школа – храм науки.
3. Кропоткин посёлок – родной уголок.
4. Иркутскую область я родиной зову.

В программе реализуются следующие направления развития личности учащихся:

- 1) духовно-нравственное, как методологическая основа ФГОС;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) интеллектуальное;
- 4) общекультурное;
- 5) социальное;

Предполагается, что информация о содержании деятельности будет транслироваться через:

- ✓ страничку группы в Вайбере,
- ✓ размещение продуктов деятельности учащихся на выставках в классе и школе,
- ✓ стендовые доклады и размещение их в гимназии,
- ✓ выступление обучающихся на школьной научно-практической конференции.

Механизмы реализации программы

При изучении программы используются индивидуальные, групповые и коллективные способы организации деятельности обучающихся при следующих **основных формах внеурочной деятельности**: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности;
- интерес к новым способам познания окружающего мира;
- способность к самоанализу и к самооценке;
- умение пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. в совместной деятельности, при принятии общих решений, для разрешения конфликтных ситуаций;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (эксперимента, проекта) с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать собеседника;

- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- допускать существование различных точек зрения;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию для выполнения практического исследования (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;

Программа «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» включает описание содержания разделов, календарно-тематическое планирование по годам обучения, методические рекомендации по проведению занятий и диагностике уровня освоения программы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы, список литературы для учителя. В качестве приложения к программе курса «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» предлагается перечень тем исследовательских проектов, выполняемых обучающимися в ходе освоения программы.

II. Содержание разделов программы

Раздел 1. Моя семья – моё богатство

Образовательные события

- Мир под названием мама (1 класс)
- Новый год в моей семье (1 класс)
- Вся семья вместе, так и душа на месте (2 класс)
- Новогодний серпантин (3 класс)
- Юный архивист (3 класс)
- О чём расскажет старый сундук? (3 класс)
- Поделись своей добротой (4 класс)
- Кто стучится в дверь ко мне? (4 класс)
- Ты и я с книгой лучшие друзья (4 класс)

Раздел 2. Школа – храм науки

Образовательные события

- Школа наша дом родной (1 класс)
- Соль Победы (о здании гимназии в годы войны) (1 класс)
- Как Олёнка училась грамоте? (2 класс)
- Хочу всё знать (2 класс)
- Книга мала, да ума придала (2 класс)
- Что такое клад Знаний и где его искать? (3 класс)
- Встаньте, дети, встаньте в круг! (3 класс)
- Жизнь без опасностей (4 класс)
- Язык – история народа (4 класс)

Раздел 3. Кропоткин- родной уголок

Образовательные события

- Куда уходит лето? (1 класс)
- Маленькие учёные: родники нашего края (1 класс)
- Берегите нашу Кропоткинскую землю (1 класс)
- Кропоткин посёлок – Москвы уголок (2 класс)
- Хочу всё знать (2 класс)
- Юный архивист (3 класс)
- Когда оживают книги (3 класс)
- О чём расскажет старый сундук? (3 класс)
- Театр и дети (4 класс)

- Почва – химическая кухня растений (4 класс)
- О, муза, ты прекрасна! (4 класс)

Раздел 4. Мой Иркутская область я родиной зову

- История земли Иркутской (1 класс)
- О чём поют птицы? (1 класс)
- Иркутские писатели детям (2 класс)
- Лесной переполох (3 класс)
- Новый год придёт, много радости всем принесёт! (3класс)
- Легко ли быть учёным? (3 класс)
- Заповедные острова моей малой родины (3 класс)
- Говорящие книги (4 класс)
- Горжусь своим дедом, отцом (4 класс)

**Содержание программы «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»
представлено в модели:**



Модель программы «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»

4 класс

Моя семья – моё богатство

- Кто стучится в дверь ко мне?
- Ты и я с книгой лучшие друзья.

Школа – храм науки

- Жизнь без опасностей.
- Язык – история народа.

Моя малая Родина

- Почва – химическая кухня растений.
- О, муза, ты прекрасна!

Иркутская область я родиной зову

- Горжусь своим дедом, отцом.
- Берегите нашу Иркутскую Землю.

Я умею: находить информацию, задавать вопросы, наблюдать явления и факты; видеть проблему; выдвигать гипотезы, планировать и реализовать проверку гипотезы, делать выводы и умозаключения; анализировать результаты исследования; давать определения понятиям классифицировать разрабатывать и проводить эксперимент; работать с первоисточниками и дополнительной литературой; представить полученные результаты в виде таблиц, диаграмм и графиков; вести журнал лабораторных исследований, сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях; доказывать и защищать свои идеи.

3 класс

Моя семья – моё богатство

- Новогодний семейный серпантин
- Юный архивист семьи

Школа – храм науки

- Что такое клад Знаний и где его искать?
- Встаньте, дети, встаньте в круг!

Моя малая Родина

- Когда оживают книги ...
- О чём расскажет старый сундук?

Иркутскую область я родиной зову

- Заповедные острова моей малой родины
- Легко ли быть учёным?

Я умею: находить информацию, задавать вопросы, наблюдать явления и факты; видеть проблему; выдвигать гипотезы, планировать и реализовать проверку гипотезы, делать выводы и умозаключения; анализировать результаты исследования; давать определения понятиям классифицировать разрабатывать и проводить эксперимент; работать с первоисточниками и дополнительной литературой

2 класс

Моя семья – моё богатство

- Вся семья вместе, так душа на месте

Школа – храм науки

- Как Олёнка училась грамоте?
- Книга мала да ума придала

Моя малая Родина

- посёлок Кропоткин – Москвы уголок
- Хочу всё знать о своём посёлке

Иркутскую область я родиной зову

- Новый год придёт, много радости всем принесёт!
- Иркутские писатели

Я умею: находить информацию, задавать вопросы, наблюдать явления и факты; видеть проблему; выдвигать гипотезы, планировать и реализовать проверку гипотезы, делать выводы и умозаключения.

1 класс

Моя семья – моё богатство

- Мир под названием мама
- Новый год в моей семье

Школа – храм науки

- Школа наш дом родной

Моя малая Родина

- Маленькие учёные Кропоткина
- Бодайбинское золото

Иркутскую область я родиной зову

- История Земли Иркутской
- О чём поют птицы родного края?

Я умею: находить информацию, задавать вопросы, наблюдать явления и факты.

III. Тематическое планирование

1 класс

Сроки проведения	план		Образовательное событие	Содержание исследования	Продукт деятельности
	план	факт			
сентябрь	4		Куда уходит лето? (1 сентября - День знаний)	1.Игра «Давайте познакомимся!» 2.Сбор осенних листьев. Экскурсия в осенний лес. 3.Выставка композиций из природных материалов. 4.Поиск информации «Почему осенью изменяется окраска листьев?» (Выступление с сообщением перед одноклассниками) 5.Почему осенью птицы улетают на юг? (групповой проект)	- Выставка поделок «Осень пришла и дары нам принесла» - Праздник «Осенины» -Фотоотчёт
октябрь	4		Школа – наш дом родной (1 октября – День рождения школы)	1. Поиск информации об истории здания школы 2. Сравнение школьных принадлежностей современных и прошлого. 3. Школьная форма: какая лучше? (анализ и сравнение)	-Фотоотчёт - Рисунки о школе - Праздник «День именинника»
ноябрь	4		Мир под названием «Мама» (ко дню матери)	1. Поиск информации о цветах. 2. Проведение анкетирования среди мам «Какие цветы любит мама?» 3. Исследование значения слова МАМА 4. Слово «мама» на разных языках.	- Портреты мам - Альбом «Слово «мама» в пословицах и поговорках - Панно «Букет с любимыми цветами мам»
декабрь-январь	6		Новый год в моей семье	1. Сбор информации о традициях празднования Нового года. 2. Беседы с родителями, дедушками-бабушками о своей семье. 3.Составление рассказов о семье. 4. Поиск информации о своём имени 5. Знакомство со старинными русскими именами и их происхождением.	- Альбом «Я и моё имя» - Книга «Что означают наши имена?» - Семейные газеты - Праздник «Весело вместе встретим Новый год!»

февраль	3	Маленькие учёные (8 февраля – День науки)	1. Сбор информации про золото и его свойства. 2. Установление взаимосвязи между словом «золото» и названием нашего посёлка. 3. Кропоткин и золото: изучение родства.	- Буклет «Удивительное золото» - Шоу «Лаборатория чудес»
март	4	Берегите нашу Землю (21 марта – Всемирный день Земли, 22 марта – Всемирный день водных ресурсов)	1. Поиск информации о животных и растениях Кропоткина 2. Река Витим – приток Лены. 3. Знакомство с работой экологического клуба «Радуга» 4. Опыты с водой с целью изучения свойств воды 5. Вода. Она живая? Групповые исследования	- Азбука растений - Азбука животных - Экскурсия в отдел природы краеведческого музея. - Плакат в защиту реки - Семейный экологический праздник в библиотеке «Нам Землю эту завещано сберечь!»
апрель	4	О чём поют птицы? (1 апреля – Международный день птиц)	1. Поиск информации «птицы нашего города и края» 2. Исследование: как дети могут помочь птицам? 3. Конкурс плакатов в защиту птиц. 4. Наблюдение за птицами 5. Исследование особенностей птиц «Наш пернатый друг»	- Фотоотчёт - Праздник «Наши пернатые друзья» - Познавательно-игровое занятие в музее «лесной переполох» - Листовки «Помоги птицам»
май	3	Соль Победы (9 мая – День Победы)	1. Поиск информации о здании школы. 2. Проект «Война и главная улица посёлка» 3. «Исследование слова «РЕЛИКВИЯ» 4. Семейная реликвия – медали дедушки.	- Конкурс рисунков «Война глазами детей» - Концерт для ветеранов - Выставки медалей
	1	Мечтай! Исследуй! Размышляй!		Защита индивидуальных, групповых проектов по изученным темам

2 класс

Сроки проведе	план	факт	Образовательное событие	Содержание исследования	Продукт деятельности
сентябрь	4		Как Олёнка училась грамоте? (1 сентября – день Знаний)	1. Поиск информации о школьных принадлежностях 2. Поиск информации о школах прошлого. 3. Интервью с родителями «Что было в вашей школе, а в нашей нет?»	- Поход по родному краю с родителями (оформление коллекций и гербариев) - Как учились в старину? (музей)
Октябрь-ноябрь	7		Кропоткин посёлок – Москвы уголок (31.10 – Всемирный день городов)	1. Изучение истории посёлка Кропоткин 2. Поиск информации об улицах города. 3. Поиск информации о быте крестьян. Убранство русской избы. 4. Исследование предметов старины 5. Проект «Моя родная улица»	- Обзорная экскурсия по городу - Фотоальбом «Памятники достопримечательности родного города» - Музей «Русская изба»
Декабрь-январь	6		Новый год придёт, много радости всем принесёт	1. Подбор информации о традициях встречи Нового года в России 2. Подбор информации об новогодних и рождественских играх, загадках, хороводах. 3. Поиск информации о коллекциях. 4. Коллекции старых новогодних открыток.	- Выставки семейных новогодних открыток - Праздник «У новогодней ёлки» - Посещение выставки старинных новогодних игрушек (музей) - Организация игр для малышей
Февраль	4		Хочу всё знать (08.02. – день российской науки)	1. Поиск информации о храмах г. Иркутска 2. Экскурсия по зелёной линии посёлка 3. О чём рассказывает орнамент? 4. Кропоткин и его каменная сказка (групповые исследования)	- Презентация храмов - Фотоальбом - Олимпиада по краеведению.
Март	3		Иркутские писатели детям (03.03. – Всемирный день писателя)	1. Подбор информации об иркутских писателях 2. Изучение их творчества 3. Чтение и анализ произведений иркутских писателей 4. Литературные места Приангарья	- Проект «Писатели Иркутской области» - Библиотечное занятие - Виртуальный кейс «Созвездие Иркутских писателей»

Апрель	4	Книга мала, да ума придала (2 апреля – Международный день детской книги)	1. Знакомство с книгами. Сравнение современных книг и книг прошлого. 2. Поиск информации «Как создавались книги?» 3. Поиск информации «Что читали на Руси?» 4. Книжка школа.	- Мастер-класс «Умная закладка» - Книжки-малышки - Фотоотчёт - Акция «Помоги книге»
Май	4	Вся семья вместе, так и душа на месте (15.05.- Международный день семьи)	1. Изучение историй семьи 2. Моя родословная 3. История моего имени и фамилии 4. Люди, прославившие мою семью	- Выставка семейных фотографий - Генеалогическое древо - Альбом с историей имён - Календарь семейных праздников - Семейный праздник «Ивановы, Петровы, Сидоровы»
	2	Мечтай! Исследуй! Размышляй		Защита индивидуальных, групповых проектов по изученным темам

3 класс

Сроки проведения	план	факт	Образовательное событие	Содержание исследования	Продукт деятельности
Сентябрь	4		Лесной переполох (15.09. – Российский день леса)	1. Поиск информации о лесах Витимского заповедника 2. Поиск информации о животных и птицах 3. Кто в лесу живёт? 4. Что в лесу растёт? 5. Сравнение птиц нашего региона с птицами других регионов 6. Здоровье леса. Что это?	- Сборник загадок о лесе и его обитателях - Буклет «Правила в лесу» - Видеоролик в защиту обитателей леса - Листовки в защиту леса

Октябрь	4	Что такое клад Знаний и где его искать? (ко дню рождения гимназии)	1. Знакомство с научными открытиями области 2. Люди, прославившие свою область 3. Бывшие ученики школы, которые достигли высот (групповой проект)	– Альбом «Научные открытия края» – Презентация «Знаменитые выпускники»
Ноябрь	3	Встаньте, дети, встаньте в круг! (16.01.- День толерантности)	1. Изучить вопрос «толерантность - что это?» 2. Проведение опросов среди друзей «Знают ли значение слова толерантность мои друзья?» 3. Организовать и провести в классе День добрых дел 4. Приглашение на классный час ребёнка с ОВЗ	Классный час «Посеешь поступок – пожнёшь привычку»
Декабрь	4	Новогодний серпантин	1. Поиск информации 2. Почему раньше Новый год отмечали 1 сентября? 3. Существуют ли чудеса? Знакомство с рождественскими чудесами 4. Игровой фольклор (русские народные игры, считалки, жеребьёвки, сечки) 5. Что едали и пивали в старину?	– Фотоотчёт – Театрализация – Организация игр для дошкольников – Посиделки с родителями «Новогодние обычаи» – Мастер-класс по изготовлению рождественского ангелочка
Январь	2	Заповедные острова моей малой родины (11.01. – День заповедников и национальных парков)	1. Исследование слов заказник, заповедник 2. Поиск информации об уникальных местах Бодайбинского района 3. Виртуальная экскурсия по заповедным тропам области	– Книжная выставка «Заповедная природа Пермского края» – Презентация «Витимский заповедник»
Февраль	4	Легко ли быть учёным? (экспериментальная лаборатория) (08.02. – день российской науки)	1. Кто такой учёный и чем он занимается? Профессия учёный. 2. Исследование истории Иркутской области 3. Учёные нашего края и их открытия 4. Учёные Иркутской области	Презентация «Знаменитые иркутяне»

Март	3		Юный архивист (10.03.- День архивов)	1. Исследование слова архив, архивист 2. Документальное наследие: нужно ли оно? 3. Исследования в городском архиве 4. Семейный архив - что это такое и как он возникает?	-Фотоотчёт -Памятка по составлению семейного архива -Выставка «Из семейного архива»
Апрель	4		Говорящие книги	1. Знакомство с разными библиотеками города. 2. Виртуальное путешествие по областной библиотеке. 3. Писатели и поэты города (презентация) 4. Изучение особенностей произведений местных поэтов и писателей.	-Встреча с поэтами Кропоткина -Книжная авоська (библиотечное занятие) -Фотоотчёт -Альбом с портретами и биографией местных поэтов.
Май	4		О чём расскажет старый сундук? (18.05. – Международный день музеев)	Знакомство с понятиями (краеведческий, исторический, художественный) Музей – хранитель памяти История одного музея (проект)	-Экскурсия в музей боевой славы родного города -Фотоальбом -Виртуальный музей древностей -Музей будущего (творческий проект)
	2		Мечтай! Исследуй! Размышляй!		Защита индивидуальных, групповых проектов по изученным темам

4 класс

Сроки проведения			Образовательное событие	Содержание исследования	Продукт деятельности
	план	факт			
Сентябрь	4		Жизнь без опасностей	1. Что такое безопасность? 2. Какие опасности нас подстерегают? 3. Опасности в школе 4. Опасности в городе 5. Знакомство с профессиями людей города, которые спасают людей (экскурсия на предприятия посёлка)	-Видеоролик «Здоровым быть здорово!» -Буклет «Правила безопасности знай и соблюдай!»

Октябрь	4	Поделись своей добротой (02.10. – День пожилого человека)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение истории происхождения праздника 2.Сбор и анализ высказываний о мудрости 3. Анкетирование «Старожилы семьи» 4.Секреты бабушкиного сундучка 	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Тепло души» -Выставка творений бабушкиных рук -Концерт для бабушек и дедушек -Акция «Я – волонтер»
Ноябрь	3	Театр и дети	<ol style="list-style-type: none"> 1.Театр. Что это? 2.Исследование видов театров 3.Опрос родителей «В каких театрах были?» 4.Театральное путешествие (виртуальное знакомство с театрами Иркутска, 5.Сбор информации о театральных коллективах Бодайбо 	<ul style="list-style-type: none"> -Презентация «Какие бывают театры» -Выпуск информационного листа «Театральная жизнь города Крпоткина» -Встреча с руководителем театра «Перемена»
Декабрь	4	Почва – химическая кухня растений. (05.12. – Всемирный день почв)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследование значения слов кухня и химия 2.Опыты с почвой 3.Изучение полезных ископаемых края 	<ul style="list-style-type: none"> -Опытная лаборатория -Альбом «Полезные ископаемые» -Музейное занятие «Удивительный мир камня»
Январь	2	Кто стучится в дверь ко мне? (13.01. – День российской печати)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опрос трёх поколений семьи «Какие газеты и журналы читаете» 2.Интервью у работников почты (экскурсия в почтовое отделение) 3.Изучение газет прошлого и настоящего: сравнение, анализ, выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Семейная выставка газет и журналов -Выпуск классного журнала -Презентация «Как рождается журнал?»
Февраль	3	Язык – история народа (21.02.- Международный день родного языка)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Какие языки существуют в мире? 2.Из истории письменности (путешествие во времени) 3.Составление бытового словаря кропоткинца 4. Зачем беречь родной язык? 	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция «Как и на чем писали люди» -Сборник творческих работ (рисунки, мини-сочинения, эссе) «Зачем беречь родной язык?»
Март	3	О, муза, ты прекрасна! (21.03. – день поэзии)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с поэтами – земляками 2.Анализ их творчества 3.Сочинение стихов о школе, посёлке, района 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс чтецов стихотворений местных поэтов -Сборник стихов собственного сочинения -Исследовательский проект «Поэты Крпоткина»

Апрель	4	Ты и я с книгой лучшие друзья (фестиваль)	1.Книжный деликатес: что это? 2.Анкетирование Дружны ли вы с книгой? 3.Интервью с родителями «Книги из детства»	–Уголок редкой книги –Фоторепортаж о семейных библиотеках
Май	3	Горжусь своим дедом, отцом (вахта памяти) (09.05. – День Победы)	1.Волонтёр; кто он? 2. Исследование-поиск земляков-героев 3. Исследование слова память 4. Экскурсионная программа « Эхо войны»	- Акция «Я волонтёр!» - Альбом памяти «Я помню, я горжусь!» - Фотоотчёт -Презентация «Земляки- герои войны»
	2	Мечтай! Исследуй! Размышляй		Защита индивидуальных, групповых проектов по изученным темам

IV. Программно-методическое и материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимо:

1. Программно-методическое обеспечение:

- Программа курса внеурочной деятельности «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»
- Специальная литература для педагога (список литературы)

2. Материально-техническое обеспечение:

- Хорошо освещенный кабинет для проведения занятий
- Технические средства обучения (теле-видео-аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер)

3. Организационное обеспечение:

- Сохранение постоянного контингента обучающихся в течение занятий
- Стабильность расписания занятий
- Взаимосвязь с родителями обучающихся с целью диагностики достижения метапредметных и личностных результатов освоения программы курса
- Взаимосвязь с образовательными организациями города – сетевыми партнерами.

V. Методические рекомендации по организации занятий

Модель программы реализуется через квест-игру «Приключения юных исследователей», посредством которой обучающиеся включаются в активную исследовательскую деятельность. В сентябре игра начинается, в классном уголке классов появляется картина с человечком-исследователем и надписью «Карта исследователя». По ходу реализации мини-исследований и творческих проектов (с 1 по 4 класс) ученики составляют карту, соотнося друг с другом заработанные части карты и символы, соответствующие изученным темам. В конце года в классном уголке появляется яркая карта Пермского края, на которой нанесены символы семьи, школы, города, края.

Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. При сохранении общей направленности заданий краеведческого характера они будут усложняться от класса к классу.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Каждое занятие строится так, чтобы оно развивало у обучающихся мыслительные и исследовательские умения, необходимые для самостоятельного учения. Прежде необходимо создать условия для порождения и осуществления полной структуры цикла мыслительного акта, начиная с самого первого этапа возникновения вопроса и формулирования проблемы и включая завершающий этап доказательства или обоснования.

На этапе мотивации необходимо проводить беседы с использованием занимательного материала для повышения интереса к изучаемой теме. Этап создания проблемной ситуации должен завершиться постановкой вопроса или проблемы исследования. На этапе исследования целесообразно организовать работу обучающихся в малых группах, каждая из которых изучает разный материал. Затем каждая группа представляет свои находки или свой вариант решения. Наличие разных идей, разных вариантов решения исследовательской задачи, предложенных детьми, позволяет им сделать оптимальный вывод или открытие. Нахождение общей идеи завершает этот этап занятия. В заключение обучающиеся оценивают, достигнута ли поставленная задача исследования и обсуждают перспективы дальнейшей работы. После каждого исследования дети представляют результаты своей работы в разнообразной форме: от устного сообщения, рисунка, книжки до компьютерной презентации и видеоролика.

Обучающиеся на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание познавать свой край.

VI. Требования к результатам освоения программы

Год обучения	Знать	Уметь
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое исследование • Как может человек использовать свою способность исследовать окружающий мир • Что такое научное открытие • Где и как люди используют результаты исследований • Что такое тема исследования • Что такое справочник • Что такое энциклопедия • Что такое наблюдение и наблюдательность • Что такое суждение • Что такое вывод 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать • Находить информацию • Задавать вопросы • Наблюдать явления и факты • Формулировать тему • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи • Планировать (составлять план своей деятельности) • Вступать в коммуникацию • Ставить и удерживать цели
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое научное исследование • Кто такой исследователь • Что такое классификация и что значит «классифицировать» • Знать понятия: тема, предмет, объект исследования • Знать приборы, созданные для наблюдения • Что такое эксперимент 	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы • Узнавать новое с помощью вопросов • Видеть проблему • Выдвигать гипотезы; планировать и реализовать проверку гипотезы • Делать выводы и умозаключения • Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное)
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое научное исследование • Что такое наука • Понятие «Интуиция» • понятия «ассоциация» и «аналогия» 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать результаты исследования • Давать определения понятиям; проводить анализ • Классифицировать • Обобщать • Разрабатывать и проводить эксперимент • Работать с первоисточниками и дополнительной литературой • Делать умозаключения • Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения • Видеть проблему • Анализировать сделанное – почему

		получилось, почему не получилось
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «метод исследования» • Понятие «прогноз», «прогнозирование» 	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на них • Классифицировать • Высказывать суждения • Представлять полученные результаты в виде таблиц, диаграмм и графиков • Уметь составлять презентации • Сопоставлять и описывать результаты экспериментов; выполненных в разных условиях • Доказывать и защищать свои идеи • Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, принимать или аргументировано отклонять точки зрения)

Комплексные ожидаемые результаты

- 1 Обучающиеся обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%.
- 2 Обучающиеся продемонстрируют результаты на мини-конференциях институционального уровня не менее 80%, муниципального уровня не менее 30% и краевого уровня не менее 10 %.
- 3 Обучающиеся создадут «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации 100% обучающихся.
- 4 Будет создан единый банк продуктов исследовательской деятельности в виде виртуальных экскурсий, презентаций, фотоотчётов, исследовательских работ.
- 5 Увеличится количество обучающихся, которые пожелают заниматься исследовательской деятельностью, посвящённой темам семьи, школы, города, края от 10 до 30%.

VII. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня освоения программы

С целью диагностики уровня освоения обучающимися программы «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» осуществляется **стартовый, текущий и итоговый контроль уровня сформированности основных исследовательских умений.**

1. Уровень сформированности интереса по отношению к проблеме, объекту и предмету исследования

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Отсутствие интереса	Интерес к проблеме практически не обнаруживается. Безразличное или отрицательное отношение к решению любых творческих задач.
1.	Реакция на новизну	Положительная реакция возникает только на новое, касающееся конкретных фактов. Задаёт некоторые вопросы по ним, но длительного устойчивого интереса не наблюдается.
2.	Любозытие	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал. Оживляется и достаточно часто задаёт вопросы. Включается в исследовательскую работу, но интерес быстро пропадает
3.	Ситуативный интерес	Интерес возникает к способам исследовательской работы. Включается в процесс исследовательской работы. Пытается сам найти способы создания нового, но интерес может пропадать, либо исчерпываться после получения результата.
4.	Устойчивый познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований. Это постоянная характеристика ученика, его увлекает новое. Имеется мотивированная избирательность интересов. Интерес сохраняется в процессе всей исследовательской работы.

2. Уровень сформированности работы с проблемой

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Отсутствие признака	Признак не проявлен. Нет чувствительности к проблемам, либо негативное отношение к ним: уход или категорическое нежелание их видеть.
1.	Пассивный	Ученик откликается на сформулированную кем-то проблему. С интересом наблюдает за сбором картотеки, но в работе не участвует.
2.	Полуактивный	Включается в кем-то поставленную проблему. Помогает собирать информацию, но самостоятельно исследовать проблему отказывается.
3.	Активный	Чувствительность к проблеме ярко выражена. С

		небольшой помощью учителя идет сбор и обработка дополнительной информации. Создается картотека признаков объекта исследования. С помощью учителя формулируется противоречие.
4.	Самостоятельный	Самостоятельно устанавливает несоответствие между желаемым и действительным. Видит необычное в обычном. Добывает дополнительную информацию по проблеме. Сам собирает картотеку и формулирует противоречие.

3. Уровень умений ставить цель исследования

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Отсутствие цели	Данный признак не проявляется, либо выполняется чье-то прямое указание.
1.	Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи. Осознает, что надо делать и сделал в процессе практической работы.
2.	Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает познавательную задачу. Осознает ее требования, но в процессе решения подменяет познавательную задачу на практическую. Познавательная цель не достигается.
3.	Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении исследовательской работы. Четко выполняются требования, и может дать отчет о своих действиях после решения проблемы.
4.	Самостоятельная постановка целей исследовательской работы	Самостоятельно формулирует познавательные цели и их удерживает. Исследовательская деятельность носит активный самостоятельный характер.

4. Уровень навыков постановки гипотезы

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Признак не проявляется	Ученик не видит причинно — следственных связей, отказывается делать предположения. Не проявляет интереса к гипотезам других.
1.	Пассивный уровень	С интересом слушает гипотезы, высказанные кем-то, но в формулировках не участвует.
2.	Полуактивный уровень	Ученик включается в обсуждаемую гипотезу. Пытается помочь кому-то помочь ее сформулировать. Делает критические замечания.
3.	Активный уровень	С небольшой помощью учителя формулирует гипотезу и активно обсуждает механизм получения результата. В процессе эксперимента так же с помощью учителя может переформулировать первоначальную гипотезу.
4.	Самостоятельность	Самостоятельно делает предположение для объяснения какого-то явления или процесса. Формулируется механизм, за счет которого ожидается получить результат. В результате эксперимента ученик может переформулировать первоначальную гипотезу.

5. Уровень навыков выбора метода исследовательской работы.

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Признак не проявлен	Ребенок не знает и не хочет знать методы, позволяющие что-либо исследовать.
1.	Пассивный уровень	С интересом слушает и наблюдает, как и каким образом проходит какое — либо исследование. Участия не принимает.
2.	Полуактивный уровень	Ученик включается в исследование и пользуется методом, ранее демонстрированным. Фиксируется желание узнавать способы ведения исследования.
3.	Активный уровень	Проявляется устойчивое желание узнавать способы ведения исследовательской работы. С небольшой помощью учителя выбирает наиболее эффективные методы ведения исследования.
4.	Самостоятельность	Ученик осознано может выбрать методы исследовательской работы и им воспользоваться для ее выполнения. Самостоятельно познает способы ведения исследований.

6. Уровень навыков ведения эксперимента

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Отсутствие признака	Признак не выявлен. Не знает и не принимает алгоритма ведения эксперимента.
1.	Выполнение эксперимента под контролем.	Содержание действий и их операционный состав принимаются и осознаются, но довести до конца их не может. Работает под контролем учителя. Самостоятельность отсутствует.
2.	Выполнение эксперимента в сотрудничестве.	Знает последовательность проведения эксперимента и может повторить аналогичный, но не способен производить изменения в новых конкретных условиях. Требуется консультативная помощь учителя.
3.	Адекватный перенос способов действий	Умеет обнаружить несоответствие усвоенных способов ведения эксперимента и новых условий. Пытается перестроить деятельность. Осознает причины затруднений, но нуждается в помощи учителя.
4.	Самостоятельное ведение эксперимента	Приступая к эксперименту, может самостоятельно его спланировать, оценить свои возможности и провести. Выявить результативность и построить прогноз.

7. Уровень оценки и практического применения созданного

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Отсутствие признака	Не умеет и не испытывает потребности в оценке исследовательского продукта. Равнодушен к применению результата исследования.
1.	Пассивная оценка результата.	Ученик не пытается оценить продукт исследовательской деятельности, но испытывает потребность в получении внешней оценки и применении его кем-то.

2.	Неадекватная прогностическая оценка.	Аргументировано оценивает результаты других учеников. Робко пытается оценить свой продукт исследовательской деятельности. Пути практического применения сам либо не видит, либо повторяет ранее высказанные идеи. Самостоятельно не использует полученный продукт.
3.	Потенциальная прогностическая оценка и его использование.	С небольшой помощью учителя может оценить практическую значимость результата исследования и найти некоторые пути его применения. Использование продукта исследования.
4.	Актуальная прогностическая оценка результата и его использование	Самостоятельно обосновывает еще до окончания исследования практическую значимость создаваемого. Видит перспективы применения, строит прогноз по дальнейшему улучшению получаемого творческого продукта. Самостоятельное внедрение результата.

8. Уровень навыков рефлексии

Баллы	Название уровня	Характеристика диагностического признака
0.	Признак отсутствует	Действия не осознаются, не контролируются и не исправляются даже после многократных повторов учителя.
1.	Рефлексия на уровне произвольного внимания.	В соотношении повторяющихся действий может фиксировать факт расхождения. Заметив ошибку не может обосновать причину. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление. Сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2.	Рефлексия на уровне произвольного внимания.	При выполнении исследовательской работы действия осознаются, ошибки чаще всего исправляются и объясняются, но с помощью учителя.
3.	Потенциальная рефлексия	С небольшой помощью учителя может оценить проведенное исследование, выявить способ ведения эксперимента и осознать полученное знание.
4.	Актуальная рефлексия	Самостоятельно обнаруживает ошибки в проведенном исследовании. Осознает что, как и зачем делал. Понимает чему, научился и куда можно применить полученное знание.

Методика обработки данных уровня оценки навыков.

Выявление уровня навыков исследовательской работы определяется учителем в процессе педагогической деятельности с детьми.

Для выявления навыков исследовательской работы учащихся начальной школы учителю необходимо дважды в год (в начале учебного года и в конце) определить уровень развития навыков исследовательской работы по представленным выше таблицам.

Каждый из восьми навыков оценивается учителем у ребенка по шкале:

4 балла — оцениваемый навык проявляется хорошо, четко выражен, проявляется часто в различных самостоятельных исследовательских проектах и учебной деятельности в целом.

3 балла — навык заметно выражен в самостоятельной исследовательской работе, но проявляется он непостоянно.

2 балла – ребенок знает и понимает значение данного навыка, но проявляет его на полуактивном уровне (с помощью учителя).

1 балл — ребенок смутно (путано) сообщает знание о данном навыке. Исследовательская работа организуется учителем — ребенок выполняет действие в качестве ведомого.

0 баллов — сведений по наличию знания, умения или навыка у ребенка не имеется.

Данные (в баллах) помещаются в листы оценок уровня навыков исследовательской работы учащихся.

Лист оценок уровня навыков исследовательской работы учащихся.

Класс: Дата: Ф.И.О. учителя:

№	Фамилия имя ученика								

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, осуществляемое педагогом на занятиях внеурочной деятельности по программе «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе»;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ), посвящённых темам семьи, школы, города и края;
- опросники, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

Предполагается и самооценка обучающимися собственной деятельности в ходе освоения программы посредством следующих методик:

1. Создание личной «Карты успеха»

На каждом занятии отмечается достигнутая «Ступенька», по которой ученик в завершении курса сможет оценить свои успехи в освоении программы.

Я сегодня в затруднении,	Все сегодня получилось, Но кое-что не	Много нового узнал,
--------------------------	---------------------------------------	---------------------

2. Метод шкалирования как отметка числа на шкале от 1 до 10, где 1 – минимальное умение ребенка, 10 – навык освоен на 100%, применяется на начальном занятии, заключительных занятиях каждой темы и всего курса, замеряется динамика собственного роста по освоению заданий программы.

А) я умею наблюдать за природными/историческими объектами по предложенному плану и письменно их фиксировать;

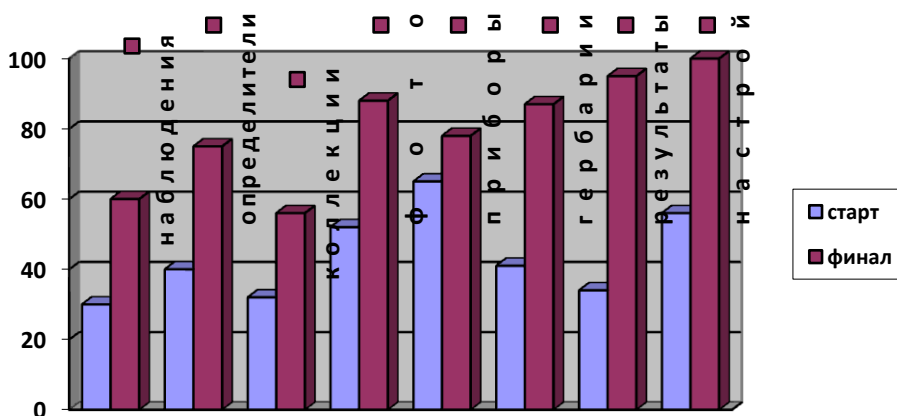
Б) я могу определить объекты исследования;

В) я могу оформить и представить результаты работы в виде презентации/реферата/исследовательской работы



3. Метод «Диаграмма роста» иллюстрирует рефлексию детей по освоению различных направлений программы.

- наблюдения
- работа с определителями
- составление информации
- фотографирование
- работа в MicrosoftPowerPoint
- оформление результатов
- публичное представление результатов



VIII. Литература

1. Бабошина Е.Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. – Курган, 1992;
2. Григорьев Д., Степанов П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Григорьев Д., Степанов П. М.: Просвещение, 2011
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.
4. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст./ Под общей редакцией А.С.Обухова.-М.: НИИ школьных технологий, 2006
5. Нестерова Н.Г. Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности. – Томск, 1994;
6. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
9. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // «Завуч», 2001г. № 1
- 10.*Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // «Завуч», 2001г. № 1
- 11.Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования [Электронный ресурс]. – [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 13.Сайт www.вектор-успеха.рф
- 14.Сайт www.rusedu.ru
- 15.Сайт www.nsportal.ru